**Ajánlott forma az óratervhez – a nagybetűs ÉLET követelményeire is tekintettel**

**BEVEZETÉS**

**Elméleti megalapozás:** Hogyan gondolta át a tanító a TÉMA **(**annak meghatározóiként az értékek/az erkölcsi problémák, dilemmák**)** ELMÉLETI MEGKÖZELÍTÉSEIT,a kérdések lehetséges elágazásait?

**Források** felsorolása az elméleti felkészüléshez

**Források,** amiket a gyerekeknek készítenek elő, illetve, amiket ajánlanak a gyerekeknek

**Eszközök** pl.: kép, kivetített grafikon, szövegrészlet borítékban, feladatlap, táblakép

**A hely előkészítése, ahol a foglalkozást tervezik:** ha teremben, akkor a terem elrendezése: csoportmunkához, beszélgetéshez, játékhoz stb.

|  |
| --- |
| ÓRATERV – a pedagógusok előmeneteli rendszerét szabályozó rendelet melléklete szerint |
| A pedagógus neve: négy hallgató |
| Műveltségi terület: EMBER ÉS TÁRSADALOM |
| Tantárgy: ERKÖLCSTAN |
| Osztály: |
| Az óra témája: + kerettantervi kapcsolódás (fő téma, altéma, pl. Én magam – Kedvenc helyeim) |
| Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok, stb. ) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: |
| Tantárgyi kapcsolatok: |
| Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom, múzeumi tárlók stb.): |
| Dátum:  |
|   |
| Idő | **Az óra menete** | **Nevelési-oktatási stratégia**   | **Megjegyzések** |
| **Módszerek** | **Munkaformák** | **Eszközök** |
|   |  |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |