Erkölcstan 7.

FI-504020701

Tanmenetjavaslat

Készítette: Fenyődi Andrea



# Bevezetés

A tanmenet az OFI Erkölcstan 7. kísérleti tankönyvéhez készült. Célja, hogy a tankönyvi tartalmat illessze a kerettanterv témaköreihez, valamint hogy a pedagógus éves tervezési munkáját segítse, mind az órakeret felhasználása, mind a tananyagtartalom elosztásának tekintetében.

Ez a tanmenet alapvetően a **tankönyv alkalmazását** segíti, így itt a tankönyvi tartalom jelenik meg. Ezek természetesen szabadon cserélhetők bármilyen, a pedagógus által megfelelőbbnek ítélt anyagra.

A tanmenetek két változatban készülnek:

A **teljes változat** nagymértékben a tankönyvre és a kerettantervre épül. A **rugalmas változat** kevesebb tananyagot határoz meg, így nagyobb tanári szabadsággal tervezhető a tanév, több idő szánható a képességfejlesztésre. Ez a teljes változat.

Tanmenetünket szerkeszthető dokumentumként tesszük közzé. Javasoljuk, hogy miután megismerkedett a kísérleti tankönyvvel, értelmezte annak lehetőségeit, adaptálja saját csoportjaira, és készítsen belőle saját új dokumentumot. Tanmenetünk pedig továbbra is szolgálhat egy összegző, tájékoztató anyagként az esetleges módosításokhoz.

Kérjük, hogy alkalmazása során feltétlenül vegye figyelembe a következőket:

*Általános pedagógiai szempontok:*

A tanmenet csupán **ajánlás**, minta egy adott feldolgozási ívhez. A pedagógus értelemszerűen **módosíthatja** egyrészt saját szakmai meglátásai, másrészt a tanulócsoport igényei szerint. Erre a tankönyv tág keretet biztosít.

Az egyes órákra tervezett anyagok módosulhatnak annak alapján, milyen mélységig jutottak a korábbi anyag feldolgozásában a csoportok.

*Az erkölcstan tantárgy szempontjai:*

A tantárgy – a kerettantervi bevezetőben is felvázolt – sajátosságai miatt fokozottan érvényesülhet a **rugalmasság** elve, mivel a tananyagnak jelentős része a **tanulók** tapasztalata, meglátása, érdeklődése. Tehát egyrészt a témák sorrendje változtatható akár az igények, akár napi aktualitások, akár a felmerülő érdeklődés miatt.

A szabad beszélgetés mint módszer alkalmazása elvezethet más, előre nem tervezett – de az erkölcstanhoz kapcsolódó – területekre, altémákhoz is. Ilyenkor lehetséges, hogy ezt a témát vesszük előre, így módosul a tervezet.

A tantárgy **ismeretanyagát** kissé másképpen kell értelmezni. Az ismeretek, fogalmak nem egyszer megtanulandó tananyagtartalmak, hanem folyamatosan épülő-bővülő fogalomrendszer, amelyet állandóan kapcsolunk a személyes tapasztalatokhoz.

*A tankönyv sajátosságai:*

A tankönyv három nagy **fejezetből** áll, amelyek a kerettanterv első három témakörének felelnek meg.

A tartalom törzsanyagát a három- vagy négyoldalas leckék adják. Az olvasmányok beépülnek a leckékbe. Összesen 31 **lecke** van – ebből három összefoglaló, egy ismétlő jellegű. Egy lecke mindig **mottóval** és ehhez kapcsolódó vagy általános ráhangoló **kérdésekkel** kezdődik. **Főszöveggel** folytatódik, amelyből gyakran kettő van, a második vagy harmadik oldalon tovább vezetik a téma kibontását. Ezen kívül a következő feladattípusok vannak: **olvasmány**, Beszéljétek meg! **feldolgozó kérdéssor**, és (általában) **csoportosan megoldandó feladatsor**.

A leckék végén a záró rovat három részből áll: **Összefoglaló** kérdések, **Nézz utána!** továbbgondolásra vagy kutatásra ajánlott feladatok és **Ajánlók** (könyv, film, weboldal), amelyet a tanulóknak a témához kapcsolódóan ajánlunk.

A tankönyvi tartalom túltervezett: értelemszerűen **nem kell végigvenni minden feladatot**, hanem a rugalmasságot és a tanári választás szabadságát igyekszik biztosítani. Mind a különböző fókuszú altémák, mind a módszertani változatosság azt a célt szolgálja, hogy a pedagógus a tanulócsoporthoz választhasson feladatot. Ezen kívül nyilvánvalóan a környezeti feltételek is befolyásolják a feladatválasztást (csoportlétszám, IKT-lehetőségek, stb.)

Az órák olyan módon is tervezhetők, hogy például egyik anyagrész feldolgozása elsősorban beszélgetéssel, a következő olvasmány alapján, azután pedig dramatikus vagy kreatív módon valósul meg. A cél az lehet, hogy mindegyik **munkatípust** kipróbálják a csoportok.

Az erkölcstan heti egy tanórában tanítandó tantárgy, de számíthatunk a tanulók otthoni munkájára, felkészülésére is. A kreatív, kutató és projektjellegű feladatok több szervezést, időt igényelnek, de a tanmenetben jeleztünk órakeretet ezek megvalósítására vagy bemutatására is.

*A tanmenet értelmezése és használata a helyi tervezésben:*

A tanmenet a tanév teljes óraszámát (36) lefedi.

A 27 új ismeretet tartalmazó lecke egy-egy órát kapott. Ezen túl év elején van egy általános bevezető óra, egy ismétlő tanóra és minden fejezet végén egy-egy összefoglaló, valamint egy év végi összefoglaló óra (össz. 6 óra). Az év eleji ismétlő, az 1-2, fejezetzáró valamint az év végi összefoglaló órára a tankönyv is ajánl anyagot, de ezek az órák másra is használhatók (lásd lejjebb). Emellett még mindhárom fejezetbe terveztünk egy-egy képességfejlesztő órát (3 óra), amelyeket többféleképpen használhat fel a pedagógus:

a.) olyan leckék feldolgozására, amely meglátása szerint két órát igényel, b.) a több időt igénylő kreatív vagy dramatikus feladatok kidolgozására, c.) az otthon végzett tanulói feladatok bemutatására, értékelésére, d.) évközbeni felmérésre, értékelésre, ha szükséges, e.) meghívott vendégek vagy külső programok szervezésére.

*A tanmenet tartalma:*

Az óra témája oszlopban szerepel az óra **típusa**, a tankönyvi **lecke** címe.

A célok, feladatok oszlopban a tanóra lehetséges **fókuszpontjai** találhatók. Három részből áll: a (ponttal nem jelölt téma) a törzsanyag – ez általában a főszöveg témafelvetése és a mottó és ráhangoló kérdések. Ezután két irányban csoportosítottuk a feladatokat, ezt a. és b. ponttal jelöltük. Ezek csak ajánlott irányok: a lecke további feladatai két fókuszba helyeztük, mivel mindkettő valószínűleg nem fér be egy órába. Ezt a javaslatot azért építettük be, hogy a tankönyvi tartalom strukturálását segítsük. Természetesen a pedagógus bárhogy módosíthat rajta.

A záró rovat (Összefoglaló kérdések, Nézz utána! Ajánlók) feladatai külön nem szerepelnek ebben a beosztásban, mert ezeket elsősorban otthoni vagy projektfeladatra javasoljuk.

A tartalmi tagolás sorai mellett zárójelben az **oldalszám**, a **rovat** megnevezése és **feladatszám** látható. Mivel a tankönyv sokféle rovatot tartalmaz, sok rövidítést alkalmazunk:

Tk. – tankönyv

o – oldal

M – mottó

MK – mottóhoz tartozó vagy ráhangoló kérdések

Sz – főszöveg (törzsszöveg)

K – kép

B – Beszéljétek meg!

Cs – csoportos, játékos vagy alkotó feladat

Olv – olvasmány (vendégszöveg)

J – játék

Ku – kutatás

Az ismeretek oszlopban szereplő fogalomcsoport itt nem számonkérendő anyagot jelöl, hanem a tantárgy fogalmi készletéből azt, amelynek építésével az adott óra vagy tankönyvi lecke foglalkozik. Itt is vannak különbségek, hiszen a kiegészítő anyagok más-más altémára fókuszálhatnak.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **36 óra** | **Kerettantervi**  **órakeret**  **32 óra** |
| Bevezetés, ismétlés |  | **2** | **2** |  |
| I. Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet? | **9** | **2** | **11** |  |
| II. Egyén és közösség | **9** | **2** | **11** |  |
| III. Párkapcsolat és szerelem | **9** | **2** | **11** |  |
| Év végi összefoglalás |  | **1** | **1** |  |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BEVEZETÉS | | | | |
| **1.** | **Bevezető** | Ismerkedés a tantárggyal  Tantárgyi sajátosságok kiemelése / korábbi tapasztalatok felidézése  Csoport összehangolása  Éves munka szervezése  Ismerkedés a tankönyv szerkezetével (Tk. Bevezető) | Kommunikáció:  szabad beszélgetés a témáról  Önreflexió:  tantárgyhoz való viszony feltárása  Együttműködés, szabálytudat:  ismerkedő, csoportszervező játékok, közös szabályok kialakítása |  |
| **2.** | **Tk. 1.**  **Hetedikes lettél – Év eleji ismétlés** | A hatodik évfolyam témáinak felelevenítése  (Tk.8-10.o) | Ismeretek rendszerezése, reflektálás a saját tanulási folyamatra  Fantázia, kreativitás  Véleményalkotás |  |
| I. KI VAGYOK ÉN, ÉS MI VEZÉRLI A TETTEIMET? | | | | |
| **3.** | **Fejezet eleji áttekintés**  **Tk. 2.**  **Nyelv és gondolkodás** | Az első fejezet főbb témaköreinek áttekintése a leckecímek alapján: nyelv, gondolkodás, érzelmek – jó és rossz, értékek – okok, célok, jövőkép – önismeret, kamaszkor  A nyelv és gondolkodás kapcsolata: gondolatok kifejezése nyelvi és más eszközökkel  (Tk.11.o/M, MK, Sz, B, 12.o/ Cs1, 14.o/B4-5.)  a. A gondolatok és nyelvi kifejezések sokszínűsége, a magyar és az idegen nyelvek  (Tk.13.o/ Sz, K, Cs1-2., J, 14.o/B1-3.)  b. Kommunikáció a világhálón: a trollok  (Tk.12.o/ Olv, B, Cs2) | A nyelv és gondolkodás közötti viszony összetettségének felismerése  A nyelvi változatosságnak és a magyar nyelv gazdagságának tudatosítása  Kommunikációs képességek, digitális kompetencia:  verbális és nemverbális kifejezésmód, a virtuális világ kommunikációs formáinak feltárása  Felelősség, tisztelet:  a beszélgetőtárs gondolatainak, késztetéseinek figyelembevétele, reflektálálás az online viselkedésre | nyelv, gondolkodás, szó, fogalom, tett, nyelvhasználat |
| **4.** | **Tk. 3.**  **Jónak lenni jó** | Az erkölcs és az erények, az erkölcsi jó és rossz értelmezése  (Tk.15.o/M, MK, Sz, Cs, B, 17.o/Sz, B)  a. Erények: igazság, minőség, hasznosság  (Tk.16.o/Olv, B, Cs)  b. A jó és rossz megnyilvánulásai  (Tk.17.o/Olv, 18.o/B, Cs, 16.o/Cs) | Erkölcsi gondolkodás:  a különböző emberi megnyilvánulások erkölcsi kontextusba helyezése  Kritikai gondolkodás, önismeret:  reflektálás saját és mások cselekedeteire  Felelősség, tisztelet, kommunikáció:  másokról hozott ítéletek mérlegelése, információközlés és -befogadás ellenőrzése | jó és rossz, erkölcs, erények |
| **5.** | **Tk. 4.**  **Értelem és érzelem** | Az érzelmek fajtái. Az értelem és az érzelem szerepe  (Tk.19.o/ M, MK, Sz, B)  a. Az értelem és az érzelem kapcsolódásai  (Tk.20.o/Olv2, B2, 21.o/Cs1)  b. Az érzelmek kiváltása és kimutatása  (Tk.19.o/Cs, 20.o/Olv1, B1, 21.o/Cs2) | Önismeret, önreflexió:  a saját érzelmeinkhez való viszonyulás feltárása, az érzelmek jelentőségének meghatározása  Ok-okozati összefüggések feltárása:  az érzelmek kiváltó okainak és a döntésekre, viselkedésre gyakorolt hatásának elemzése | értelem, ösztön, érzés, érzelem, jelzés, kifejezés |
| **6.** | **Tk. 5.**  **Érték és mérték** | A személyes és közösségi értékek és ezek viszonya  (Tk.22.o/M, MK, B, 23.o/Cs3)  a. Saját értékeink, személyiségünk  (Tk.23.o/Cs1, Cs2, 24.o/Olv, 25.o/B)  b. A mértékletesség  (Tk.24.o/Sz, B, 23.o/B, 25.o/Cs) | Önismeret, közösségi tudat:  a saját értékrend tudatosítása, összevetése mások értékrendjével  Önelfogadás:  az ember egyediségének felismerése  Vitakultúra, kommunikáció:  érvelés saját vélemény mellett, egymás véleményének tiszteletben tartásával  Empátia, nézőpontváltás, elfogadás:  az értékrendek sokféleségének megismerése  Mértékletesség, környezettudatosság:  a legfontosabb értékek kiemelése, a túlzások felismerése | érték, értékrend, értékütközés, mérték, mértékletesség, arany középút |
| **7.** | **Kreatív / projektóra** | Az eddigi anyagrészek alkotó vagy dramatikus jellegű feldolgozása (pl. kommunikációs helyzetek, érdek- vagy értékkonfliktusok, erkölcsi dilemmák, döntési helyzetek – amelyben érdekek, érzelmek, kapcsolatok befolyásolnak)  vagy  Otthoni feladatok, kutatómunka eredményeinek bemutatása, értékelése  vagy  szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Kreativitás, problémamegoldás  Együttműködés, kommunikáció |  |
| **8.** | **Tk. 6.**  **Mindennek oka van** | Cselekvéseink és célkitűzéseink okai, késztetései  (Tk.26.o/M, MK, B, 27.o/Olv)  a. Okok, következmények, tervezés  (Tk.28.o/Cs1-2)  b. Vágyak, álmok, célok  (Tk.27.o/Cs, 29.o/Cs) | Önismeret, tudatosság, kritikai gondolkodás:  saját vágyak és késztetések vizsgálata, értékelése  Ok-okozati összefüggések feltárása:  tervezés:  annak vizsgálata, egy eseménysorban hogyan hatnak egymásra az elemek, milyen tényezőktől függ a célok elérése  Pályaorientáció:  saját jövőkép megfogalmazása | ok, késztetés, következmény, vágy, cél, döntés, életcél, siker, boldogság |
| **9.** | **Tk. 7.**  **Mi leszel, ha nagy leszel?** | A pályaválasztás. Mi érdekel, milyen a személyiségem?  (Tk.30.o/M, MK, Sz, B, 31.o/Cs, 33.o/Cs)  a. Tanulás, életpálya  (Tk.31.o/Olv, 32.o/Olv2)  b. A szakmák  (Tk.31.o/Sz, 32.o/Olv1, K, B) | Pályaorientáció:  saját jövőkép megfogalmazása  Önismeret, tudatosság, kritikai gondolkodás:  saját elképzelések, célok megfogalmazása és értékelése, a lehetőségek mérlegelése | tehetség, siker, kudarc, felelősség, döntés, életpálya, szakma, munka |
| **10.** | **Tk. 8.**  **Hogyan ismerjük meg a világot?** | A média fajtái és az információáramlás  (Tk.34.o/ MK, Sz, B, 35.o/B1)  a. A hírek  (Tk.34.o/M, 36.o/ Cs)  b. A virtuális világ  (Tk.35.o/Sz, B2, Cs, 36.o/B, Olv, 37.o/Cs) | Felelősségérzet, empátia, digitális kompetencia:  a virtuális térben való viselkedés következményeinek vizsgálata magunkra és másokra nézve  Megfontoltság, tudatosság:  az információ hitelességének vizsgálata, a virtuális tér lehetőségeinek és veszélyeinek megismerése  Önreflexió, önismeret:  saját szokások, viselkedés vizsgálata  Kutatás, digitális kompetencia:  információkeresés az interneten | média, hír, információ, nyomtatott sajtó, virtuális világ, internet |
| **11.** | **Tk. 9.**  **A személyiség és szerepei** | Az egyén jellemvonásai  (Tk.38.o/M, MK, 39.o/Olv, B)  a. A közösség és az egyén: szerepek és elvárások  (Tk.38.o/Sz, Cs, 41.o/Olv, B, K)  b. A személyiségtípusok  (Tk.40.o/Sz, Olv, B) | Önreflexió, önismeret:  saját szokások, viselkedés, jellemvonások vizsgálata, saját szerepek megfogalmazása  Közösségi tudat fejlesztése:  közösségben elfoglalt hely, a közösség feltételezett elvárásainak feltárása  Mások megismerése, megértés, elfogadás:  mások viselkedésének, jellemvonásainak vizsgálata, értelmezése, az emberi sokszínűség elfogadása | személy, személyiség, jellemvonás, tulajdonság |
| **12.** | **Tk. 10.**  **Félúton** | A kamaszkor jellemzői  (Tk.42.o/M, MK, Sz, B, 43.o/Cs1, Olv1)  a. Önállósodás  (Tk.43.o/Olv2, B, Cs2)  b. Napló: a kamaszok élete  (Tk.44-45.o) | Önreflexió, önismeret:  saját viselkedés, jellemvonások és élethelyzet vizsgálata, önmagunkról alkotott kép értékelése  Kommunikáció, konfliktuskezelés:  szülők és gyerekek közötti konfliktusok eljátszása  Önállósodás, tudatosság, jövőkép:  a felnőtté válás folyamatának végiggondolása | serdülő, kamasz, változás, önállóság |
| **13.** | **Összefoglaló óra**  **Tk. I. fejezet**  **(Tk. 11.)** | A tankönyv 2-10. leckéinek összefoglalása  (Tk.46-47.o)  vagy  kutatómunkák, projektek bemutatása  vagy  "A termen túl": meghívott vendég (pl. médiaszakember, különféle szakmák képviselői, pszichológus) előadása, beszélgetés,  vagy  szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Fogalmak értelmezése  Reflektálás a tanulásra, fejlődésre, értékelés  Önismeret, társak ismerete  Együttműködés, kommunikáció |  |
| II. EGYÉN ÉS KÖZÖSSÉG | | | | |
| **14.** | **Fejezet eleji áttekintés**  **Tk. 12.**  **Nem jó az embernek egyedül** | A második fejezet főbb témaköreinek áttekintése a leckecímek alapján: a közösség szerepe, értékei – szabályok – önállóság és alkalmazkodás – egymás segítése, a közösség gazdagítása, felelősség  A közösség fontossága, értéke  (Tk.50.o/M, MK, Sz, B, Cs, 51.o/ Olv, Cs, 53.o/Cs)  a. Vallási közösségek  (Tk.52.o/Sz, Cs, B)  b. Befogadás a közösségbe  (Tk.53.o/Olv, 54.o/B) | Önismeret, közösségi tudat fejlesztése:  annak feltárása, mit jelent a közösségben elfoglalt hely, mi a közösség szerepe az egyén életében, melyek a közösségek amihez tartozunk, mitől működhet jól a közösség  Elfogadás, tolerancia:  a vallási sokszínűség megismerése, hasonlóságok keresése  Önállósodás:  a felnőtté válás lépéseinek végiggondolása  Szabálytudat, alkalmazkodás:  a szabályok, szokások összetartó szerepének tudatosítása | csoport, közösség, vallási közösség |
| **15.** | **Tk. 13.**  **A család** | A család fontossága, értéke  (Tk.55.o/M, MK, Sz, B)  a. Családtagok, kapcsolatok  (Tk.56.o)  b. Családi szokások  (Tk.57-58.o) | Családi élethelyzetek, viszonyok megismerése, a különbségek elfogadása:  családi szokások, családmodellek összehasonlítása, családi kapcsolatok, kapcsolattartási formák elemzése  Önreflexió:  saját családi életből vett tapasztalatok felidézése és a leendő család elképzelése  Kommunikáció, konfliktuskezelés:  a család kommunikációjának dramatizálása | család, nagycsalád, generációk, házasság, élettárs, szeretet, egyetértés, szokás |
| **16.** | **Tk. 14.**  **A közösség hatása** | A közösség befolyása az egyén viselkedésére, döntéseire, konfliktus az egyéni és közösségi értékek, szabályok között  (Tk.59.o/M, MK, Sz, B, Cs, 61.o/Cs1)  a. Szabadság vagy korlátozottság  (Tk.60.o/Ku, Olv2, B2, 62.o/Cs)  b. Alkalmazkodás vagy ellenszegülés  (Tk.60.o/Olv1, B1, 61.o/B1-2, Cs) | Szabálytudat, alkalmazkodás:  a közösség szabályaihoz való alkalmazkodás jelentősége  Önismeret, közösségi tudat, összehasonlítás:  a közösség elvárásainak és a saját értékeknek az összevetése  Felelősségtudat, mérlegelés:  a belső mérlegelés és saját értékek figyelembe vétele döntésekkor  Autonómia, érdekérvényesítés, bátorság:  saját értékek, érdekek mellett kiállás, érvelés  Kommunikáció, konfliktuskezelés:  a családi konfliktus elemzése, dramatizálása | alkalmazkodás, szabály, elvárás, döntés, érték, érdek, konfliktus, szabadság, korlátozás |
| **17.** | **Tk. 15.**  **Hol van a szabadság határa?** | A szabályok szerepe, fontossága a közösség életében  (Tk.63.o/M, MK, Sz, B, K, 65.o/Sz)  a. Eltérés a szabályoktól  (Tk.65.o/B, Cs, 66.o/B, Cs)  b. Szabadság és szabályok történelmi korokban, harc a szabadságért  (Tk.64.o/Sz, Olv, B) | Szabálytudat, alkalmazkodás:  a közösségi szabályok és funkcióik felismerése, betartásuk jelentősége  Kritikai gondolkodás, demokráciára nevelés:  a szabályok változásának felismerése  Önreflexió, felelősségtudat, mérlegelés:  a szabályoktól való eltérés okainak feltárása, a következmények felmérése, értékelése  Kommunikáció, konfliktuskezelés:  konfliktus kitalálása, dramatizálása  A szabadság mint érték megerősítése:  a szabadságért folytatott küzdelmek elemzése | alkalmazkodás, szabály, szabálykövetés, korlátozás, szabadság |
| **18.** | **Tk. 16.**  **Erőt adó közösség** | A közösség jelentősége az egyén életében  (Tk.67.o/M, MK, Sz, B)  a. Közösséghez tartozás, magány  (Tk.68.o/Sz, Olv-vers)  b. Kapcsolódás a közösség értékeihez  (Tk.68.o/Olv, B, 69.o/B, Cs) | Önismeret, közösségi tudat fejlesztése:  annak feltárása, miért fontos, előnyös egy közösséghez tartozni, mitől működhet jól a közösség  Önreflexió:  a saját és a közösség értékeinek összevetése  Alkotás, együttműködés:  közös klub kitalálása, jelképek alkotása | egyéni és közösségi értékek, célok, társas lény, együttműködés, feladatmegosztás |
| **19.** | **Kreatív / projektóra** | Az eddigi anyagrészek alkotó vagy dramatikus jellegű feldolgozása (pl. kommunikációs helyzetek, érdek- vagy értékkonfliktusok, erkölcsi dilemmák, a befogadás vagy elutasítás, vita)  vagy  Otthoni feladatok, kutatómunka eredményeinek bemutatása, értékelése  vagy  szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Kreativitás, problémamegoldás  Együttműködés, kommunikáció |  |
| **20.** | **Tk. 17.**  **Légy hasznos!** | Másokért tenni, az önkéntesség  (Tk.70.o/M, MK, Sz, 73.o/Cs)  a. Segítség, együttműködés, gazdagodás  (Tk. 71.o/Olv, B, 72.o/Cs, Sz, 73.o/B)  b. Önfeláldozás, áldozathozatal másokért  (Tk.72.o/Olv, B) | Empátia, segítőkészség:  ismerkedés civil tevékenységgel, az önkéntes munka lehetőségeivel  Közösségi tudat, felelősségérzet:  annak feltárása, hogyan nyilvánulhat meg a másokért érzett felelősség a közösségen belül, miért fontos ez mindenki számára  Kreativitás, együttműködés:  ötletek hasznos segítési lehetőségekre  Kutatás, digitális kompetencia:  információkeresés az interneten | segítség, hála, áldozathozatal, önkéntesség, együttműködés |
| **21.** | **Tk. 18.**  **Vállalkozó kedv** | A vállalkozó kedv és megújító szemlélet következményei, haszna a közösség és egyén számára  (Tk.74.o/M, MK, Sz, B, 75.o/Cs, 77.o/Cs)  a. Vállalkozás, kezdeményezés, alkotás  (Tk.75.o/Olv1-2, B)  b. Az üzlet etikai alapnormái, felelősségteljes és felelőtlen vállalkozások  (Tk.76.o, 77.o/B) | Kreativitás, együttműködés,  ötletek találmányok, termékek létrehozására  Kezdeményezőkészség, vállalkozó kedv. tervezés, tudatosság:  vállalkozások indításáról, szóló esetek megbeszélése  Erkölcsi gondolkodás, mérlegelés:  a különböző emberi tevéknységek erkölcsi kontextusba helyezése | üzlet, vállalkozás, kezdeményezés, terv, etika |
| **22.** | **Tk. 19.**  **Környezettudatosság** | Az emberi tevékenység hosszú távú hatása a környezetre  (Tk.78.o/M, MK, Sz, 79.o/Sz, Cs1-2)  a. Környezettudatos életmód  (Tk.78.o/B, Cs, 80.o/B)  b. Tudatos vásárló  (Tk.80.o/Olv, Cs, 81.o) | Felelősségtudat, környezettudatosság:  az emberi életmód hatásának, következményeinek megfogalmazása  Önreflexió, tudatos életmód:  saját viselkedés értékelése  Céltudatosság, problémamegoldás, együttműködés:  ötletgyűjtés, tervek készítése a környzettudatos életmódhoz | felelősség, felhasználás, pazarlás, hulladék, környezettudatos életmód |
| **23.** | **Tk. 20.**  **Önállóság, felelősség** | Közösségbe tartozás és önállóság (autonómia), felelősség másokért  (Tk.82.o/ M, MK, Sz, B, Cs, 83.o/Cs)  a. Kizárás a közösségből  (Tk.83.o/Olv, B)  b. Kegyetlenség a közösségben  (Tk.84-85.o) | Önismeret, közösségi tudat, összehasonlítás:  a közösség elvárásainak és a saját értékeknek, érdekeknek az összevetése  Autonómia, érdekérvényesítés, bátorság:  saját értékek, érdekek mellett kiállás, érvelés  Kommunikáció, konfliktuskezelés:  a családi konfliktus elemzése, dramatizálása  Elfogadás, tolerancia, önreflexió:  az új tag befogadását segítő és akadályozó viselkedések vizsgálata  Önmagunk védelme, másokért kiállás  a zaklatás, megalázás, kegyetlenség felismerése, megítélése | önállóság (autonómia), alkalmazkodás, elvárás, felelősség, döntés, érték, érdek, konfliktus |
| **24.** | **Összefoglaló óra**  **Tk. II. fejezet**  **(Tk. 21.)** | A tankönyv 12-20. leckéinek összefoglalása  (Tk.86-87.o)  vagy  kutatómunkák, projektek bemutatása  vagy  "A termen túl": meghívott vendég (pl. prevenciós szakember, vállalkozó, civil szervezet képviselője, pszichológus) előadása, beszélgetés, látogatás vállalkozásnál, sportolóknál  vagy  szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Fogalmak értelmezése  Reflektálás a tanulásra, fejlődésre, értékelés  Önismeret, társak ismerete  Együttműködés, kommunikáció |  |
| ****III. PÁRKAPCSOLAT ÉS SZERELEM**** | | | | |
| **25.** | **Fejezet eleji áttekintés**  **Tk. 22.**  **Lányok és fiúk, fiúk és lányok** | A harmadik fejezet főbb témaköreinek áttekintése a leckecímek alapján: személyes kapcsolatok: szeretet, felelősség, segítség, magány – párkapcsolatok, szerelem – szexuális visszaélések  A lányok és fiúk közötti különbségek  (Tk.90.o/MK, Sz, B, 91.o/Cs, 93.o)  a. A nők szerepe, egyenjogúsága  (Tk.90.o/Sz, 92.o/ B1)  b. Nemi sztereotípiák  (Tk.92.o/ Olv, B2) | Önismeret:  önmagunkról mint lányról/fiúról alkotott kép feltárása  Önreflexió:  a nemekről való gondolkodás vizsgálata, tapasztalatok és általánosítások, előítéletek összevetése  Elfogadás, nyitott gondolkodás:  a nemi sztereotípiák lazítása kevésbé megszokott esetek és történelmi személyek bemutatásával  Állampolgári kompetencia:  az egyenjogúság, egyenlő lehetőségek értelmezése | egyformaság, különbözőség, egyenlőség, egyenjogúság, nem, nemi sztereotípiák |
| **26.** | **Tk. 23.**  **Mire mennénk egyedül?** | Az ember mint kapcsolatokban élő, társas lény  (Tk.94.o/M, MK, Sz, B, 95.o/B2)  a. Kapcsolatteremtés  (Tk.95.o/Sz, B2, 94.o/Cs, 96.o)  b. A kapcsolat minősége  (Tk.95.o/Olv, B1, 97.o) | Kommunikáció, udvariasság, kezdeményezés:  kapcsolatba lépés másokkal  Törődés a társkapcsolatokkal, okok és következmények feltárása:  a barátságok, kapcsolatok kialakulásának működésének és minőségének elemzése  Empátia, felelősségérzet, segítőkészség:  mások szükségleteinek felismerése, társak segítése | társas lény, magány, kapcsolatteremtés, megismerkedés, alkalmazkodás |
| **27.** | **Tk. 24.**  **Szeret? Nem szeret?** | Az érzelmek, vonzalmak megjelenése serdülőkorban  (Tk.98.o/M, MK, Sz, B)  a. Milyen a szerelmes állapot?  (Tk.99.o/Sz, B)  b. Szerelem, fájdalom, hűség  (Tk.100.o) | Önismeret:  saját vonzódásaink, érdeklődésünk, érzéseink feltárása  Önreflexió:  a nemekről való gondolkodás, tapasztalatok vizsgálata  Felelősségtudat:  a felelősség megfogalmazása a párkapcsolatra vonatkozóan | érdeklődés, vonzódás, szeretet, szerelem, hűség |
| **28.** | **Tk. 25.**  **Kéz a kézben** | A párkapcsolat, udvarlás, együttjárás fogalmai  (Tk.101.o, 102.o/Cs)  a. Az együttjárás feltételei  (Tk.103.o/Olv3, 104.o)  b. Figyelmességek, kommunikáció a párkapcsolatban  (Tk.102.o/Olv, B, 103.o/Olv1-2, B) | Önismeret, önazonosság, megfontoltság:  a párkapcsolatba lépés mérlegelése, feltételeinek összegyűjtése  Érzelmek kifejezése, kommunikáció:  kommunikációs elemek és cselekvések vizsgálata, fontosságának feltárása  Felelősségtudat:  a felelősség megfogalmazása a párkapcsolatra vonatkozóan | párkapcsolat, vonzalom, együttjárás, figyelmesség, kedvesség |
| **29.** | **Tk. 26.**  **Párválasztás, otthonteremtés** | A család, családmodell, párválasztás, családalapítás  (Tk.105.o, 107.o/Cs2 )  a. Napjaink családszerkezeti típusai, változások  (Tk.106.o)  b. A család feladatai, munkamegosztás  (Tk.107.o/Cs1, 108.o) | Családi élethelyzetek, viszonyok megismerése, a különbségek elfogadása:  családi szokások, családmodellek összehasonlítása, elemzése  Önreflexió:  saját családi életből vett tapasztalatok felidézése, a családhoz való viszonyulás feltárása, és a leendő család elképzelése, véleményalkotás  Kommunikáció, konfliktuskezelés:  a családi munkamegosztás szervezésének dramatizálása | családalapítás, családmodell, családszerkezet, házasság, gyermekvállalás |
| **30.** | **Kreatív / projektóra** | Az eddigi anyagrészek alkotó vagy dramatikus jellegű feldolgozása (pl. kommunikációs helyzetek, dilemmák, döntéshelyzetek, tanácsadás, érdekkonfliktus, vita)  vagy  Otthoni feladatok, kutatómunka eredményeinek bemutatása, értékelése  vagy  szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Kreativitás, problémamegoldás  Együttműködés, kommunikáció |  |
| **31.** | **Tk. 27.**  **Egyedüllét, magány** | Egyedüllét, magány, kapcsolatteremtés  (Tk.109.o, 110.o/Cs, Olv, 111.o/B1)  a. A közösségi oldalak magánya  (Tk. 111.o/Sz, B2)  b. Nyelvi meg nem értés  (Tk.112.o) | Önreflexió, önismeret:  az egyedüllét és magány lelkiállapotának és okainak feltárása, saját szükségletek, célok megfogalmazása  Okok és következmények feltárása:  a kapcsolatok kialakulásának, működésének elemzése  Empátia, felelősségérzet, segítőkészség:  mások szükségleteinek felismerése, társak segítése  Kommunikáció, kezdeményezés:  kapcsolatba lépés másokkal, nyelvtudás szerepének megbeszélése  Felelősségérzet, empátia, digitális kompetencia  a virtuális térben való viselkedés és annak következményeinek vizsgálata | egyedüllét, magány, lelkiállapot |
| **32.** | **Tk. 28.**  **Azt mondtam: NEM!** | Zaklatás, molesztálás, szexuális zaklatás  (Tk.113.o, 114.o/Cs, 116.o/B)  a. Pedofília, nemi erőszak  (Tk.114.o/Olv, 115.o/B, Sz)  b. Bántalmazás, elcsalás, erőszak, zaklatás  (Tk. 115.o/ Sz, 116.o/Olv, 115.o/Cs) | Önreflexió, felelősségtudat, óvatosság:  saját viselkedés elemzése, lehetséges következmények feltárása  Tudatosság, önállóság, bátorság:  az erőszak módjainak tudatosítása, a visszautasítás, segítségkérés erősítése  Állampolgári kompetencia:  a jog védelmének megismerése | zaklatás, molesztálás, szexuális zaklatás, pedofília, nemi erőszak, bántalmazás,  prostitúció, pornográfia |
| **33.** | **Tk. 29.**  **Felelősségtudat a kapcsolatokban** | A felelősség fogalma  (Tk.117.o, 118.o/Olv, B)  a. Felelősség a társkapcsolatokban  (Tk.118.o/Cs)  b. Felelősség a családban, a párkapcsolatban  (Tk.119.o) | Szociális tudat fejlesztése:  a társakért vállalt felelősség típusainak, okainak megfogalmazása, esetek elemzése  Empátia, felelősségérzet, segítőkészség:  mások szükségleteinek felismerése, társak segítése  Kommunikáció, problémamegoldás, döntési képesség:  problémahelyzetek dramatizálása | felelősségtudat, felelősségvállalás, felelős döntés, köze van hozzá, lelkiismeret, gondoskodás |
| **34.** | **Tk. 30.**  **Senki sem különálló sziget** | Együttérzés, empátia, segítség  (Tk.120.o, 122.o/Cs, 123.o)  a. Segítési módok a virtuális világban  (Tk.121.o)  b. Segítő tulajdonságok  (Tk.122.o/Olv, B) | Szociális tudat fejlesztése:  a társakért vállalt felelősség típusainak, okainak megfogalmazása, esetek elemzése, segítő foglalkozások megnevezése  Empátia, felelősségérzet, segítőkészség:  mások szükségleteinek felismerése, társak segítése, ismerkedés civil tevékenységgel, az önkéntes munka lehetőségeivel  Önreflexió, felelősségtudat:  saját viselkedés, késztetések elemzése | együttérzés, segítség, szociális érzékenység |
| **35.** | **Összefoglaló óra**  **Tk. III. fejezet** | A tankönyv 22-30. leckéinek összefoglalása  vagy  kutatómunkák, projektek bemutatása  vagy  "A termen túl": meghívott vendég (pl. prevenciós, egészségügyi szakember, civil szervezet képviselője, pszichológus) előadása, beszélgetés, látogatás pl. gyermekotthonban,  vagy  szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Fogalmak értelmezése  Reflektálás a tanulásra, fejlődésre, értékelés  Önismeret, társak ismerete  Együttműködés, kommunikáció |  |
| **36.** | **Év végi összefoglalás**  **(Tk. 31.)** | Egész évi összefoglalás  Projektek, csoportfeladatok zárása  Beszámolók  Értékelés  vagy  Meghívottak számára projektbemutatók: kiállítás, műsor, drámajátékok | Kritikai gondolkodás  Együttműködés, kommunikáció  Önismeret, önreflexió  Értékelés, önértékelés |  |