Etika 7.

FI-504030701

Tanmenetjavaslat

Készítette: Fenyődi Andrea



# Bevezetés

A tanmenet az OFI Etika 7. újgenerációs tankönyvéhez készült. Célja, hogy a tankönyvi tartalmat illessze a kerettanterv témaköreihez, valamint hogy a pedagógus éves tervezési munkáját segítse, mind az órakeret felhasználása, mind a tananyagtartalom elosztásának tekintetében.

Ez a tanmenet alapvetően a **tankönyv alkalmazását** segíti, így itt a tankönyvi tartalom jelenik meg. Ezek természetesen szabadon cserélhetők bármilyen, a pedagógus által megfelelőbbnek ítélt anyagra.

A tanmenetek két változatban készülnek:

A **teljes változat** nagymértékben a tankönyvre és a kerettantervre épül. A **rugalmas változat** kevesebb tananyagot határoz meg, így nagyobb tanári szabadsággal tervezhető a tanév, több idő szánható a képességfejlesztésre. Ez a teljes ("normál") változat.

Tanmenetünket szerkeszthető dokumentumként tesszük közzé. Javasoljuk, hogy miután megismerkedett a tankönyvvel, értelmezte annak lehetőségeit, adaptálja saját csoportjaira, és készítsen belőle saját új dokumentumot! Tanmenetünk pedig továbbra is szolgálhat egy összegző, tájékoztató anyagként az esetleges módosításokhoz.

Kérjük, hogy alkalmazása során feltétlenül vegye figyelembe a következőket:

*Általános pedagógiai szempontok:*

A tanmenet csupán **ajánlás**, minta egy adott feldolgozási ívhez. A pedagógus értelemszerűen **módosíthatja** egyrészt saját szakmai meglátásai, másrészt a tanulócsoport igényei szerint. Erre a tankönyv tág keretet biztosít.

Az egyes órákra tervezett anyagok módosulhatnak annak alapján, milyen mélységig jutottak a korábbi anyag feldolgozásában a csoportok.

*Az etika tantárgy szempontjai:*

A tantárgy – a kerettantervi bevezetőben is felvázolt – sajátosságai miatt fokozottan érvényesülhet a **rugalmasság** elve, mivel a tananyagnak jelentős része a **tanulók** tapasztalata, meglátása, érdeklődése. Tehát a témák sorrendje változtatható akár az igények, akár napi aktualitások, akár a felmerülő érdeklődés miatt. A szabad beszélgetés mint módszer alkalmazása elvezethet más, előre nem tervezett – de az etikához kapcsolódó – területekre, altémákhoz is. Ilyenkor lehetséges, hogy ezt a témát vesszük előre, így módosul a tervezet.

A tantárgy **ismeretanyagát** kissé másképpen kell értelmezni. Az ismeretek, fogalmak nem egyszer megtanulandó tananyagtartalmak, hanem folyamatosan épülő-bővülő fogalomrendszer, amelyet állandóan kapcsolunk a személyes tapasztalatokhoz.

*A tankönyv sajátosságai:*

A tankönyv három nagy **fejezetből** áll, amelyek a kerettanterv 7-8. évfolyamos témakörei közül az első háromnak felelnek meg.

A tartalom törzsanyagát a négy- vagy ötoldalas leckék adják. Összesen 22 **lecke** van – ebből kettő ismétlő jellegű. Egy lecke mindig **mottóval** és ehhez kapcsolódó vagy általános ráhangoló kérdésekkel kezdődik, majd különböző feladatokkal folytatódik, amelyek 2-3 résztémát bontanak ki. Kétféle **olvasmánytípus** szerepel a leckékben: kékes háttérrel ún. információs szöveg, sárgás háttérrel irodalmi szöveg, történet. A leckék végén a záró rovat 3-4 részből áll: **Rendszerezzünk!**, **Összefoglaló** kérdések, **Nézz utána!** összegzésre, továbbgondolásra vagy kutatásra ajánlott feladatok és az **ajánlók** (könyvek, filmek, weboldalak), amelyet a tanulóknak a témához kapcsolódóan ajánlunk.

A fejezeteket 1-2 összefoglaló-szintetizáló oldal zárja "Visszatekintő" címmel.

A tankönyv utolsó szakaszában található a játékok, a kreatív, a dramatikus feladatok leírása és a hosszabb olvasmányok. Ezek együtt alkotják a **Gyűjteményt**.

A könyvet – és a tanévet – átszövi három **projektfeladat**, amelyeken a tanulók csoportokban folyamatosan dolgozhatnak. A fejezetekben az első oldalon bemutatjuk a témát, majd egyes leckékben találhatók a részfeladatok. Az előkészítő rész a Bevezetőben van.

A tankönyvi tartalom túltervezett: értelemszerűen **nem kell végigvenni minden feladatot**, hanem a rugalmasságot és a tanári választás szabadságát igyekszik biztosítani. Mind a különböző fókuszú altémák, mind a módszertani változatosság azt a célt szolgálja, hogy a pedagógus a tanulócsoporthoz választhasson feladatot. Ezen kívül nyilvánvalóan a környezeti feltételek is befolyásolják a feladatválasztást (csoportlétszám, IKT-lehetőségek stb.)

Az órák olyan módon is tervezhetők, hogy például egyik anyagrész feldolgozása elsősorban beszélgetéssel, a következő olvasmány alapján, azután pedig dramatikus vagy kreatív módon valósul meg. A cél az lehet, hogy mindegyik **munkatípust** kipróbálják a csoportok.

Az etika heti egy tanórában tanítandó tantárgy, de számíthatunk a tanulók **otthoni munkájára**, felkészülésére is. A kreatív, kutató és projektjellegű feladatok több szervezést, időt igényelnek, de a tanmenetben jeleztünk órakeretet ezek megvalósítására vagy bemutatására is. Ezek a feladatok szolgálhatnak az értékelés, osztályzás alapjául is.

*A tanmenet értelmezése és használata a helyi tervezésben:*

A tanmenet a tanév teljes óraszámát (36) lefedi.

A 21 új ismeretet tartalmazó lecke egy-egy órát kapott. Ezen túl év elején van egy általános bevezető óra, egy ismétlő tanóra és minden fejezet végén egy-egy összefoglaló, valamint két év végi összefoglaló óra (össz. 7 óra). Emellett még mindhárom fejezetbe terveztünk 2-3 képességfejlesztő órát (össz. 8 óra), amelyeket többféleképpen használhat fel a pedagógus:

a) olyan leckék feldolgozására, amely meglátása szerint két órát igényel, b) a több időt igénylő kreatív vagy dramatikus feladatok kidolgozására, c) az otthon végzett tanulói feladatok bemutatására, értékelésére, d) évközbeni felmérésre, értékelésre, ha szükséges, e) meghívott vendégek vagy külső programok szervezésére.

*A tanmenet tartalma:*

Az óra témája oszlopban szerepel az óra **típusa** / a tankönyvi **lecke** címe.

A célok, feladatok oszlopban a tanóra lehetséges **fókuszpontjai** találhatók, ezekhez hozzárendeltük a lecke ajánlott feladatait. Természetesen a pedagógus bárhogy módosíthat rajta.

A tartalmi tagolás sorai mellett zárójelben a **tankönyvi oldalszám** és a **rovat** megnevezése látható. Mivel a tankönyv sokféle rovatot tartalmaz, a következő rövidítéseket alkalmazzuk:

M – mottó + kérdések

R – Rendszerezzünk!

ÖK – Összefoglaló kérdések

NU – Nézz utána

AJ – Ajánló (Könyvek, filmek, internetes bejegyzések)

VT – Visszatekintő

GY – Gyűjtemény

A fejlesztési területek közül csak néhányat soroltunk fel, ennél szélesebb körben fejlesztenek az ajánlott feladatok. Az ismeretek oszlopban szereplő fogalomcsoport itt nem számonkérendő anyagot jelöl, hanem a tantárgy fogalmi készletéből azt, amelynek építésével az adott óra vagy tankönyvi lecke foglalkozik. Itt is vannak különbségek, hiszen a kiegészítő anyagok más-más altémára fókuszálhatnak.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **36 óra** | **Kerettantervi**  **órakeret**  **32 óra** |
| BEVEZETÉS |  | **2** | **2** |  |
| I. KI VAGYOK ÉN? | **7** | **4** | **11** |  |
| II. PÁRKAPCSOLAT ÉS SZERELEM | **7** | **4** | **11** |  |
| III. KÖZÖSSÉGEIM | **7** | **3** | **10** |  |
| ÉV VÉGI ÖSSZEFOGLALÁS |  | **2** | **2** |  |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BEVEZETÉS | | | | |
| **1.** | **Bevezető** | Ismerkedés a tantárggyal  Tantárgyi sajátosságok kiemelése / korábbi tapasztalatok felidézése  Csoport összehangolása  Éves munka szervezése  Ismerkedés a tankönyv szerkezetével (Tk. Bevezető)  Emlékkönyv – projektindító (10. old.) | Kommunikáció:  szabad beszélgetés a témáról  Önreflexió:  tantárgyhoz való viszony feltárása  Együttműködés, szabálytudat:  ismerkedő, csoportszervező játékok, közös szabályok kialakítása  Önismeret: (projektelem) | – |
| **2.** | **1. Hetedikesek lettünk**  **(Év eleji ismétlés)** | A hatodik évfolyam témáinak felelevenítése  (1-4. feladat, R, ÖK)  Az együttműködés módjai  (5-6. feladat, AJ)  A hetedikes tanév és a tankönyv témáinak előrejelzése  (M, NU) | Ismeretek rendszerezése, reflektálás a saját tanulási folyamatra  Fantázia, kreativitás  Véleményalkotás  Fogalomértelmezés  Együttműködés, szabálytudat, önálló tanulás:  módszerek, játékok gyűjtése, közös szabályok kialakítása | – |
| I. KI VAGYOK ÉN? | | | | |
| **3.** | **Fejezet eleji áttekintés**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Vagyok, mint minden ember** | Az első fejezet főbb témaköreinek áttekintése a leckecímek alapján: ember, emberiség – nyelv, gondolkodás, érzelmek – erkölcs, értékek – vágy, cél – önismeret, személyiség, kamaszkor  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Az emberi lét jellemzői, viszonyok  (M, 1-2., 6. feladat, R, ÖK, NU2, AJ3)  Az emberiség múltja, jövője  (3-4. feladat, NU1)  Ember és állat (5. feladat, AJ1-2) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Közösségi tudat, összehasonlítás:  más emberekkel való hasonlóság és különbség, az emberek közös jellemzőinek megfogalmazása  Ismeretszerzés, -rendezés:  az emberi lét jellemzőinek, sajátosságainak csoportosítása  Szociális kompetencia, erkölcsi nevelés:  az emberi természet jó és rossz oldalának feltárása  Kutatás, digitális kompetencia:  információkeresés az interneten  Önismeret (projektelem) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ember, állat, emberiség, kapcsolat, viszony, múlt, jövő, emberséges, embertelen, társadalom, test, lélek, kultúra |
| **4.** | **3. Értelem és érzelem** | Az értelem és az érzelem különbsége  (M, 3-4. feladat, AJ1)  Az érzelem oka, szerepe, kifejezése, megértése  (1-2., 5-GY, 8-9. feladat, ÖK, NU, AJ2)  Érzelem és cselekvés  (10. feladat, R)  Érzelmi és értelmi intelligencia  (6-7. feladat) | Önismeret, önreflexió:  a saját érzelmeink, késztetéseink és képességeink vizsgálata (projektelem)  Ismeretszerzés, -rendezés:  az érzelmek és az intelligenciafajták szerepének meghatározása  Ok-okozati összefüggések feltárása:  az érzelmek kiváltó okainak és a döntésekre, viselkedésre gyakorolt hatásának elemzése  Felelősség, önkontroll:  cselekvéseink okainak és következményeinek feltárása, kommunikációs technikák gyakorlása, az érzelmek „kezelésének” megvitatása | értelem, érzelem, jelzés, kifejezés, viselkedés, hatás, intelligencia, képesség, öröm, bánat |
| **5.** | **4. Gondolkodás és nyelv** | Gondolataink kifejezésének módjai és korlátai, a megértés  (M, 1-3., 5. feladat, ÖK1-2, NU1, AJ)  Nézőpontok, szubjektivitás  (4., 6-8. feladat, GY, NU2)  Ártó szavak  (9-10. feladat, R, ÖK3) | A nyelv, beszéd és gondolkodás közötti viszony összetettségének felismerése  Önreflexió, kommunikációs képességek, nézőpontváltás, médiatudatosság, digitális kompetencia:  verbális és nemverbális kifejezésmód vizsgálata, a virtuális világ kommunikációs formáinak, a szubjektív kifejezésmódnak a felismerése  Felelősség, tisztelet, önvédelem:  a kifejezésmód változatosságának és a hallgatóra gyakorolt hatásának feltárása, a beszélgetőtárs gondolatainak, késztetéseinek figyelembevétele, megfelelő stílus használata, reflektálás, reagálás az online viselkedésre  Önismeret (projektelem) | nyelv, gondolkodás, beszéd, megértés, kifejezés, leírás, elfogultság, nézőpont |
| **6.** | **Drámaóra** | Az eddigi anyagrészek dramatikus jellegű feldolgozása  vagy  Otthoni feladatok, kutatómunka eredményeinek bemutatása, értékelése  vagy  Szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Kreativitás, problémamegoldás  Együttműködés, kommunikáció, önálló tanulásszervezés  Ismeretszerzés, kritikai gondolkodás | – |
| **7.** | **5. Az erkölcsi jó** | A jó és rossz megkülönböztetése  (M, 1. feladat, R, ÖK, AJ)  Erények, erkölcsi szabályok  (2-3. feladat, NU)  Döntések, dilemmák  (4-7. feladat) | Önismeret, közösségi tudat:  a saját értékrend tudatosítása, összevetése mások értékrendjével  Vitakultúra, kommunikáció:  érvelés saját vélemény mellett, egymás véleményének tiszteletben tartásával  Erkölcsi gondolkodás:  a különböző emberi megnyilvánulások erkölcsi kontextusba helyezése  Kritikai gondolkodás, önismeret, empátia:  reflektálás saját és mások cselekedeteire, döntéshelyzetek elemzése, következmények számbavétele  Felelősség, tisztelet, kommunikáció:  másokról hozott ítéletek mérlegelése, információközlés és -befogadás ellenőrzése  Önreflexió, döntés (projektelem) | jó és rossz, erkölcs, erény, ítélet, döntés, dilemma, lelkiismeret, szabály, érték |
| **8.** | **6. Érték, vágy, cél** | Értékek  (2., 5. feladat, NU, AJ2)  Mértékletesség  (3-4., 5. feladat, ÖK)  Vágyak és célkitűzések  (M, 1., 6-11. feladat, GY, R, AJ1) | Önismeret, tudatosság, kritikai gondolkodás:  saját vágyak és késztetések vizsgálata, értékelése, saját elképzelések, célok megfogalmazása és értékelése, a lehetőségek mérlegelése  Nézőpontváltás, elfogadás:  az értékrendek sokféleségének megismerése  Mértékletesség, környezettudatosság:  a legfontosabb értékek kiemelése, a túlzások felismerése  Ok-okozati összefüggések feltárása, tervezés:  annak vizsgálata, egy eseménysorban hogyan hatnak egymásra az elemek, milyen tényezőktől függ a célok elérése  Önismeret, pályaorientáció:  a siker, a saját jövőkép megfogalmazása (+projektelem) | érték, értékrend, mérték, túlzás, mértékletesség,  ok, késztetés, következmény, vágy, cél, döntés, siker, terv, kitartás |
| **9.** | **Kreatív / projektóra** | Az eddigi anyagrészek alkotó/dramatikus jellegű feldolgozása  vagy  Otthoni feladatok, kutatómunka eredményeinek bemutatása, értékelése  vagy  Szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Kreativitás, problémamegoldás  Együttműködés, kommunikáció, önálló tanulásszervezés  Ismeretszerzés, kritikai gondolkodás | – |
| **10.** | **7. A személyiség és szerepei** | A személyiség, tulajdonságok  (M, 2., 8. feladat)  Önismeret  (3-4., GY1, R)  Szerepek, megfelelés a környezetnek  (1., 5-7. feladat, GY2, ÖK, NU, AJ) | Önreflexió, önismeret:  saját szokások, viselkedés, jellemvonások vizsgálata, saját szerepek megfogalmazása (+projektelem)  Közösségi tudat fejlesztése, nézőpontváltás:  közösségben elfoglalt hely, a közösség feltételezett elvárásainak feltárása  Mások megismerése, megértés, elfogadás:  mások viselkedésének, jellemvonásainak vizsgálata, értelmezése, az emberi sokszínűség elfogadása  Kommunikáció, asszertivitás, tisztelet, konfliktuskezelés:  saját és mások érdekeinek felismerése, összehangolása, az érdekérvényesítés módjai  Pályaorientáció, digitális kompetencia::  képességek feltárása, értékelése, a munka fogalma | személy, személyiség, jellemvonás, tulajdonság, szerep, elvárás, megfelelés, önérvényesítés, önazonosság, képesség, munka |
| **11.** | **8. Gyermekkor és felnőttkor között** | Életszakaszok  (M, 1. feladat, 5-GY1, R, ÖK, NU)  Élethelyzetek, önismeret  (2. feladat, AJ)  Az önállósodás  (3-4. feladat, 5-GY2) | Önreflexió, önismeret:  saját viselkedés, élethelyzetek vizsgálata, az önmagunkról alkotott kép értékelése  Kommunikáció, konfliktuskezelés:  szülők és gyerekek közötti konfliktusok elemzése  Önállósodás, tudatosság, jövőkép:  a felnőtté válás folyamatának végiggondolása (+projektelem)  Kutatás, digitális kompetencia:  információkeresés az interneten | serdülő, kamasz, változás, életszakasz, önállóság, felelősség |
| **12.** | **Kreatív / projektóra** | Az eddigi anyagrészek alkotó/dramatikus jellegű feldolgozása  vagy  Otthoni feladatok, kutatómunka eredményeinek bemutatása, értékelése  vagy  Szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Kreativitás, problémamegoldás  Együttműködés, kommunikáció, önálló tanulásszervezés  Ismeretszerzés, kritikai gondolkodás | – |
| **13.** | **Visszatekintő**  (Fejezet végi összefoglalás) | A tankönyv 2-8. leckéinek összefoglalása  vagy  Kutatómunkák, projektek bemutatása  vagy  Szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Fogalmak értelmezése  Reflektálás a tanulásra, fejlődésre, értékelés  Önismeret, társak ismerete  Együttműködés, kommunikáció | – |
| II. PÁRKAPCSOLAT ÉS SZERELEM | | | | |
| **14.** | **Fejezet eleji áttekintés**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **9. Lányok és ﬁúk, ﬁúk és lányok** | A második fejezet főbb témaköreinek áttekintése a leckecímek alapján: férfiak/nők –személyes kapcsolatok – vonzódás, szerelem – párkapcsolat – szexuális visszaélések  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nemi tulajdonságok, sztereotípiák  (M, 1., 8. feladat)  Társadalmi szerepek, feladatok  (2-5. feladat, GY, ÖK, AJ)  Egyenjogúság  (6. feladat, R, ÖK, NU, AJ) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Önismeret:  önmagunkról mint lányról/fiúról alkotott kép feltárása  Önreflexió:  a nemekről való gondolkodás vizsgálata, tapasztalatok és általánosítások, előítéletek összevetése  Elfogadás, nyitott gondolkodás:  a nemi sztereotípiák lazítása  Állampolgári kompetencia:  az egyenjogúság, egyenlő lehetőségek értelmezése  Közösségi tudat:  feladatmegosztás a közösségben a személyek képességei alapján | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  egyformaság, különbözőség, egyenlőség, egyenjogúság, nemek, nemi sztereotípiák, társadalmi szerep |
| **15.** | **Kreatív / projektóra** | "Itt a szerelem!" – projektindító, projektfeldolgozás (54., 59. old.)  vagy  Az eddigi anyagrészek alkotó/dramatikus jellegű feldolgozása  vagy  Szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Kreativitás, problémamegoldás  Együttműködés, kommunikáció, önálló tanulásszervezés  Ismeretszerzés, kritikai gondolkodás | – |
| **16.** | **10. Szerelem!** | A szerelem kialakulása, kapcsolatba lépés, érzelmek  (M, 1., 3. feladat, R, ÖK, NU, AJ)  A szerelem szimbólumai  (2. feladat)  A szerelem a művészetekben  (4-5. feladat) | Önismeret:  saját vonzódásaink, érdeklődésünk, érzéseink feltárása  Kommunikáció, kezdeményezés, tisztelet:  kapcsolatba lépés másokkal, ismerkedés, udvarlás módjai, szeretet, érzelmek kifejezése  Ismeretszerzés:  a szerelem mint a kultúrára ható tényező | szerelem, vonzódás, udvarlás, együttjárás, párkapcsolat, összetartozás |
| **17.** | **11. Együttjárás** | A kapcsolat kialakulása  (2. feladat, R , ÖK, AJ)  Kommunikáció a kapcsolatban  (M, 1., 3-5. feladat)  Intimitás és nyilvánosság  (6. feladat)  Együttlét, figyelmesség  (7-8. feladat, NU) | Érzelmek, igények kifejezése, kommunikáció:  kommunikációs elemek és cselekvések vizsgálata  Empátia, felelősségérzet, tisztelet:  a felelősség megfogalmazása a párkapcsolatra vonatkozóan, mások szükségleteinek felismerése, figyelmesség  Nézőpontváltás, tervezés, közösségi tudat:  közös programok tervezése, igények, érdekek figyelembevétele  Kommunikáció, problémamegoldás, döntési képesség:  problémahelyzetek elemzése | együttjárás, párkapcsolat, összetartozás, intimitás, figyelmesség, megismerés, tisztelet |
| **18.** | **12. Derűre ború** | Jó és rossz érzések a kapcsolatban  (M, 1-2. feladat, AJ)  Alapérzelmek  (3. feladat, R, ÖK)  Igények, érzések kifejezése, konfliktuskezelés  (4-7. feladat, NU) | Empátia, önismeret, kommunikáció:  saját és mások szükségleteinek, igényeinek, érzelmeinek felismerése, kifejezése  Kommunikáció, problémamegoldás, döntési képesség, felelősségérzet:  kommunikációs elemek és cselekvések vizsgálata, problémahelyzetek dramatizálása  Békére törekvés:  a konfliktus és érdekérvényesítés megoldása „nincs vesztes” szemlélettel | érzelem, igény, szükséglet, konfliktus, kommunikáció |
| **19.** | **13. Elválás, szakítás** | A kapcsolat gyengülésének okai  (1-2. feladat)  A szakítás módjai, érzelmek  (M, 1., 3., 8. feladat, GY, NU)  Nem elfogadható viselkedések a kapcsolatban  (4-7. feladat, GY, AJ4) | Empátia, önismeret, felelősségérzet, önvédelem:  saját és mások szükségleteinek, igényeinek, érzelmeinek felismerése, a kapcsolat minőségének vizsgálata, a kisajátító/bántalmazó viszony felismerése  Kommunikáció, tisztelet:  kommunikációs elemek és cselekvések vizsgálata, a társsal való bánásmód elemzése, érzelmek és igények kifejezése  Problémamegoldás, döntési képesség:  a szakítás okainak és módjainak vizsgálata | párkapcsolat, összetartozás, hasonlóság, különbség, igény, érzelem, elvárás, konfliktus, önvédelem, szakítás |
| **20.** | **Drámaóra** | Az eddigi anyagrészek dramatikus jellegű feldolgozása  vagy  Otthoni feladatok, kutatómunka eredményeinek bemutatása, értékelése  vagy  Szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Kreativitás, problémamegoldás  Együttműködés, kommunikáció, önálló tanulásszervezés  Ismeretszerzés, kritikai gondolkodás | – |
| **21.** | **14. Azt mondom: NEM!** | A zaklatás, bántalmazás módjai  (M, 1-2., 4. feladat, GY1, AJ2)  Az erőszak elkerülése, megelőzése  (3., 5., 7-8. feladat, ÖK, AJ1)  Információ törvényi szabályozásról és segítségnyújtásról  (6. feladat, Tudod-e, GY2-3, NU) | Önreflexió, felelősségtudat, óvatosság:  saját viselkedés elemzése, lehetséges következmények feltárása  Tudatosság, önállóság, bátorság:  a bántalmazás módjainak tudatosítása, a visszautasítás, segítségkérés erősítése  Állampolgári kompetencia:  a jog védelmének megismerése  Kutatás, digitális kompetencia, felelősség:  információkeresés (az interneten), az online viselkedések következményeinek, veszélyeinek megismerése  Közösségi tudat, felelősségérzet, empátia:  annak feltárása, hogyan nyilvánulhat meg a másokért érzett felelősség a közösségen belül, együttérzés az áldozatokkal | zaklatás, bántalmazás, illetéktelen felhasználás, áldozat, erőszak, szexualitás, prostitúció, önvédelem, védelem, segélyszervezet |
| **22.** | **Kreatív / projektóra** | Az eddigi anyagrészek alkotó/dramatikus jellegű feldolgozása  vagy  „Itt a szerelem!” projekt eredményeinek bemutatása, értékelése (88. old.)  vagy  Szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Kreativitás, problémamegoldás  Együttműködés, kommunikáció, önálló tanulásszervezés  Ismeretszerzés, kritikai gondolkodás | – |
| **23.** | **15. Hogyan szeresselek?** | Jól és rosszul működő kapcsolatok  (1-2. feladat, ÖK)  Szükségletek, testi kapcsolat  (M, 3-4. feladat, AJ1-2)  Igények, konfliktusok  (5. feladat, NU) | Empátia, önismeret, felelősségérzet, önvédelem:  saját és mások szükségleteinek, igényeinek, érzelmeinek felismerése, a kapcsolat minőségének vizsgálata  Kommunikáció, kezdeményezés, tisztelet:  kapcsolatba lépés másokkal, az ismerkedés módjai, szeretet, érzelmek kifejezése, a társsal való bánásmód elemzése, érzelmek és igények kifejezése  Problémamegoldás, döntési képesség:  a kapcsolat kezdeményezésének, javításának, és lezárásának vizsgálata | párkapcsolat, szerelem, tisztelet, felelősség, vonzódás, intimitás, érzelem, szexualitás |
| **24.** | **Visszatekintő**  (Fejezet végi összefoglalás) | A tankönyv 9-15. leckéinek összefoglalása  vagy  kutatómunkák, projektek bemutatása  vagy  "A termen túl": meghívott vendég (pl. prevenciós, egészségügyi szakember, pszichológus) előadása, beszélgetés  vagy  Szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Fogalmak értelmezése  Reflektálás a tanulásra, fejlődésre, értékelés  Önismeret, társak ismerete  Együttműködés, kommunikáció | – |
| III. KÖZÖSSÉGEIM | | | | |
| **25.** | **Fejezet eleji áttekintés**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **16. És boldogan éltek...** | A harmadik fejezet főbb témaköreinek áttekintése a leckecímek alapján:  család, családmodellek, családi élet – a közösség szerepe, értékei, szabályok – önállóság és alkalmazkodás – társkapcsolatok  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  A „leánykérés”  (2. feladat)  Esküvő, házasság, elköteleződés  (M, 1., 6. feladat, NU)  Érettség a házasságra, a házastársak összeillése  (3., 5. feladat)  A tartós kapcsolat  (4., 7. feladat, ÖK, AJ)  Válság a házasságban  (8-9. feladat, GY) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Felelősségérzet, -vállalás, döntés, mérlegelés:  a kapcsolati elköteleződés okainak, feltételeinek vizsgálata  Távlati gondolkodás:  a kölcsönösség, a közösség értékének és a lehetséges nehézségek mérlegelése  Családi életre nevelés:  a házasság, a tartós párkapcsolat és a család jellemzőinek, minőségének, értékeinek feltárása  Konfliktuskezelés, a kapcsolat javítása:  a kapcsolatot veszélyeztető jelenségek tudatosítása | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  párválasztás, szerelem, elköteleződés, házasság, esküvő, hasonlóság, különbség, közösség, érettség, felelősség, döntés, kitartás, szeretet, gondoskodás |
| **26.** | **17. Otthon, család, közösség** | A család funkciói  (M, 1-3. feladat, ÖK)  A család működése  (4., 9. feladat, GY, NU1/3, AJ)  Családok régen és most, itt és máshol  (5-8. feladat, NU2) | Fogalmi háló építése:  a család jelentésének, szerepének, funkciójának megfogalmazása  Családi élethelyzetek megismerése, a különbségek elfogadása:  különböző feltételek között működő családok összehasonlítása  Önreflexió:  saját családi életből vett tapasztalatok felidézése  Kommunikáció, konfliktuskezelés:  a család kommunikációjának dramatizálása  Felelősségtudat, döntés, szolidaritás:  a családtagokért vállalt és érzett felelősség, a gondoskodás és az anyagi/élethelyzetbeli különbségek tudatosítása | család, nagycsalád, generációk, szeretet, egyetértés, szokás családalapítás, gyermekvállalás, funkció, szerep, ünnep, együttműködés, életesemény |
| **27.** | **18. Családi mozaik** | Családi viszonyok, kapcsolatok  (M, 1., 3-4. feladat, AJ)  Családmodellek  (2., 5-8. feladat, GY, ÖK, NU)  Feladatok, együttműködés, nehézség a családban  (5-6. feladat, AJ) | Fogalmi háló építése:  a család típusainak megismerése, a különböző családi viszonyok megfogalmazása  Családi élethelyzetek megismerése, a különbségek elfogadása:  különböző feltételek között működő családok összehasonlítása  Önreflexió, önazonosság:  saját családi életből vett tapasztalatok felidézése, saját családmodell elemzése  Kommunikáció, konfliktuskezelés:  a családi kommunikáció dramatizálása  Felelősségtudat, döntés, szolidaritás:  a családtagokért vállalt és érzett felelősség, a gondoskodás és kölcsönösség tudatosítása, a segítségre szorulók támogatása | család, nagycsalád, generációk, családmodell, családszerkezet, nagycsalád, mozaikcsalád, egyszülős család, örökbefogadás |
| **28.** | **Drámaóra** | Az eddigi anyagrészek dramatikus jellegű feldolgozása  vagy  A család / A Vincze család – projektfeldolgozás (92-93., 109. old.)  vagy  Otthoni feladatok, kutatómunka eredményeinek bemutatása, értékelése  vagy  Szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Kreativitás, problémamegoldás  Együttműködés, kommunikáció, önálló tanulásszervezés  Ismeretszerzés, kritikai gondolkodás | – |
| **29.** | **19. Élet zengi be az iskolát** | Az iskola/tanulás szerepe, feladatai  (M, 3., 6. feladat, R, ÖK, NU3-4., AJ2)  Társas helyzetek az iskolában  (1-2. feladat, AJ1/4)  Szabályok, jogok, problémák  (4-5. feladat, GY, NU1-2, AJ3) | Önreflexió, céltudatos, távlati gondolkodás:  a tanuláshoz/iskolához való viszony végiggondolása, a képességek elemzése  Szabálytudat, alkalmazkodás:  a közösség szabályaihoz való alkalmazkodás jelentősége  Önismeret, közösségi tudat, kötődés az iskolához:  a közösség elvárásainak és a saját értékeknek az összevetése, az egyén szerepének és felelősségének mérlegelése, a saját iskola értékeinek és hiányosságainak gyűjtése  Kritikai gondolkodás, problémamegoldás, jobbítási szándék, állampolgári kompetenciák:  az iskolai működés tényezőinek vizsgálata, értékelése, tervezés, demokratikus szabályalkotás  Kommunikáció, konfliktuskezelés:  konfliktusok elemzése, dramatizálása, saját vélemény, javaslat melletti érvelés  Kutatás, digitális kompetencia:  információkeresés az interneten | iskola, tanulás, tanítás, tudás, szabály, részvétel, közösség, alkalmazkodás, felelősség, jog, kötelesség |
| **30.** | **20. Nincs egyebünk, csak a törvényeink** | Szabály, törvény, rend a csoportban  (M, 1. feladat, GY, R)  Egyén és közösség, hasonlóság, különbség  (2., 4-5., 8. feladat, ÖK)  Szabályalkotás  (3. feladat)  Fair play a sportban és az életben  (6-7. feladat, NU, AJ) | Szabálytudat, alkalmazkodás:  a közösség szabályainak és a hozzájuk való alkalmazkodás jelentősége  Kritikai gondolkodás, demokráciára nevelés:  a szabályok kritikus elemzése, javítása, közös szabályalkotás  Önismeret, közösségi tudat, összehasonlítás:  a közösség elvárásainak és a saját értékeknek az összevetése  Autonómia, érdekérvényesítés, bátorság:  a saját értékek, érdekek mellett kiállás, érvelés  Tisztelet, méltányosság, kommunikáció:  mások szempontjainak, érdekeinek figyelembe vétele  Kutatás, digitális kompetencia:  információkeresés az interneten | egyén, közösség, érdek, érdekütközés, érdekegyeztetés, szabály, törvény, rend, szabadság, fair play, méltányosság |
| **31.** | **21. Alkalmazkodás és önállóság** | Szabadság és kötöttség a közösségben  (M, 1-2., 5. feladat, GY, R, AJ)  Az önállóság/autonómia a közösségen belül  (3., 7-10. feladat, ÖK, NU, AJ)  Befogadás és kirekesztés a közösségben  (6-7., 9. feladat, AJ) | Önismeret, közösségi tudat, összehasonlítás:  a közösség elvárásainak és a saját értékeknek, érdekeknek az összevetése  Autonómia, érdekérvényesítés, bátorság:  saját értékek, érdekek mellett kiállás, érvelés  Elfogadás, tolerancia, önreflexió:  az új tag befogadását segítő és akadályozó viselkedések vizsgálata  Önmagunk védelme, másokért kiállás:  a zaklatás, megalázás, kegyetlenség felismerése  Kutatás, digitális kompetencia:  információkeresés az interneten | önállóság (autonómia), alkalmazkodás, szabadság, elvárás, befogadás, kirekesztés, érték, konfliktus, lelkiismeret, felelősség, döntés |
| **32.** | **Kreatív / projektóra** | Az eddigi anyagrészek alkotó/dramatikus jellegű feldolgozása  vagy  Otthoni feladatok, kutatómunka eredményeinek bemutatása, értékelése  vagy  Szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Kreativitás, problémamegoldás  Együttműködés, kommunikáció, önálló tanulásszervezés  Ismeretszerzés, kritikai gondolkodás | ­– |
| **33.** | **22. Senki sem különálló sziget**  (Összefoglaló-szintetizáló lecke) | Egyén, társkapcsolat, egyedüllét  (M, 6. feladat, ÖK, NU, AJ2)  Önismeret, önelfogadás  (1-5. feladat, AJ1)  A személyes felelősség a társakért  (7-9. feladat) | Önreflexió, közösségi tudat:  az egyedüllét és a magány lelkiállapotának és okainak feltárása  Okok és következmények feltárása:  a kapcsolatok kialakulásának, működésének elemzése  Szociális tudat fejlesztése:  a társakért vállalt felelősség okainak, módjainak a feltárása  Felelősségérzet, empátia, digitális kompetencia:  a virtuális térben való viselkedés és következményeinek vizsgálata  Önismeret, önelfogadás, jövőkép:  saját szükségletek, célok megfogalmazása, saját tulajdonságok értékelése, jövőbeli állapotok elképzelése | egyén, társkapcsolat, egyedüllét, magány, kapcsolatteremtés, felelősség, személyiség |
| **34.** | **Visszatekintő** | A tankönyv 16-22. leckéinek összefoglalása  vagy  Kutatómunkák, projektek bemutatása  vagy  "A termen túl": meghívott vendég (pl. családsegítő, kommunikációs szakember, pszichológus, ) előadása, beszélgetés  vagy  Szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Fogalmak értelmezése  Reflektálás a tanulásra, fejlődésre, értékelés  Önismeret, társak ismerete  Együttműködés, kommunikáció | – |
| ÉV VÉGI ÖSSZEFOGLALÁS | | | | |
| **35.** | **Év végi összefoglalás** | Egész évi összefoglalás (pl. 131. old.)  Projektek, csoportfeladatok zárása, beszámolók, értékelés  vagy  Meghívottak számára projektbemutatók: kiállítás, műsor, drámajátékok  vagy  Szabadon használható óra (beépíthető a leckék közé) | Kritikai gondolkodás  Együttműködés, kommunikáció  Önismeret, önreflexió  Értékelés, önértékelés | – |
| **36.** | **Év végi összefoglalás** | Egész évi összefoglalás  Értékelés – az együttműködés, közös munka, csoportdinamika és a tanultak, saját fejlődés értékelése | Kritikai gondolkodás  Együttműködés, kommunikáció  Önismeret, önreflexió  Értékelés, önértékelés | – |