|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | **1-2. évfolyam** | **3-4. évfolyam** | **5-6. évfolyam** | **7-8. évfolyam** |
| **1. témakör: Éntudatosság és önkontroll**  **Alsó: Éntudat – Önismeret**  **Felső: Éntudat – Önismeret** | *Önismeret*   * Saját jellemzők * Külső és belső tulajdonságok azonosítása, azok megítélésformáló ereje * Saját környezet bemutatása * Saját szokások azonosítása   *Érzelmek megismerése*   * Saját alapérzelmek felismerése, szóbeli megfogalmazása * Gondolatok és érzelmek kifejezése a helyzethez illően * Kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése * Gondolatok és érzelmek kifejezési módjainak gyakorlása * A veszélyt jelentő helyzetek azonosítása   *Fejlődés*   * A változások felismerése * A testi és szellemi fejlődés lépéseinek azonosítása * Saját erősségek és fejlesztésre váró területek, a két oldal egyensúlyának megtalálása * Hatékony tanulási technikák és feltételek gyűjtése * Saját tanulási célok és jó szokások meghatározása * Saját viselkedésre vonatkozó reflektálás gyakorlása | *Önismeret*   * Saját főbb testi tulajdonságok és személyiségjegyek azonosítása, az önészlelés és a környezettől érkező jelzések értelmezése * Annak felismerése, hogy minden embernek vannak erősségei és fejleszthető területei * Saját fejlődési folyamatok észlelése, jellemzése * Önfegyelem gyakorlása   *Érzelmek kezelése*   * Az alapérzelmeken túlmutató kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése, az ezekre adott társadalmilag elfogadható reakciók gyakorlása * Az önuralom fejlesztése, és cselekvési készletének megismerése * Az érzelmek konstruktív kifejezési módjai és egyénspecifikus érzelemszabályozási stratégiák kialakítása.   *Célok és tervek*   * Saját vágyak és célok megfogalmazása és ezek elkülönítése * Terv kialakítása egy saját cél elérése érdekében: cselekvéses feladatok, tervszerű lépések meghatározása, a haladás ellenőrzése és értékelése * Önmotiváló és önjutalmazási stratégiák megismerése, a kitűzött cél és a valósan elért eredmény összehasonlítása   *Siker és kudarc értelmezése*   * A kitartás és a pozitív viszonyulás megtartása kudarc esetén is, annak felismerése, hogy a kudarcból levont következtetések is az egyén fejlődését szolgálják * Reális és irreális célok felismerése, a vágyak és célok összefüggéseinek feltárása * Személyes példaképek kiválasztása | *Testi és lelki változások*   * A testi, lelki egészség egységének felismerése a saját egészségi állapot nyomon követése; * Az életkorra jellemző testi és szellemi fejlődés megfigyelése, * Az önállósodás és növekvő felelősség elemzése; * A saját és társak belső értékeinek és egyediségének tudatosítása.   *Én és mások*   * A saját viszonyulás néhány elemének feltárása; * Az emberek közötti hasonlóságok és különbségek felismerése, * Az alapvető emberi viselkedésformák értékelése; * Különböző emberi élethelyzetek megismerése; * Az önértékelés módjainak tudatosítása.   *Harmonikus jövő*   * Az egészséges és harmonikus életmód feltételei megfogalmazása; * A pozitív és negatív hatások felismerése saját élethelyzetekben; * Megoldási modellek kialakítása nehéz helyzetek kezelésére; * Az egyéni sikerek értelmezése; * Saját tanulási célok megfogalmazása; * Valós és virtuális környezetben példaként szolgáló személyek keresése. | *Önismeret*   * Saját főbb személyiségjegyek vizsgálata; * Ismerkedés a társadalmi szerepekkel, elvárásokkal * Saját identitás fogalmának bővítése * Az emberi gondolkodásmód sokszínűsége megértése * Azonos helyzetekre adott eltérő reakciók, vélemények elemzése * Az egyének és az emberiség néhány cselekvésének etikai szempontú értékelése, a saját értékrenddel való összevetése * Önkifejezési módok gyakorlása.   *Szükségletek és igények*   * A tanulás és fejlődés összefüggéseinek megértése a tanuló életében * Információforrások kritikus elemzése * Saját szokások, életvezetési mód, életszemlélet értékelése a testi és mentális egészség, a lehetséges káros tényezők feltárása, ezek elkerülésére javaslatok az önazonosság és a fejlődés szempontjából * Saját igények és szükségletek feltárása.   *Célok és tervek*   * A felelősség, önismeret, munka, együttműködés, kreativitás, vállalkozó szellem, munkamegosztás, pénzügyi tudatosság megjelenése a mindennapi cselekvésekben * A siker, a boldogság, boldogulás átérzése, azonosítása az egyén életében * A pozitív életszemlélet tudatosítása * Néhány személyes életcél megfogalmazása. |
| **1. Fogalmak** | én, viszonyulás a másik emberhez, érzelem, érzület, öröm, bánat, félelem, harag, otthon, védettség, bizalom, fejlődés, változás, cél, szokás | tulajdonság, érzelem, önuralom, vágy, terv, siker, eredmény, meggyőződés, példakép | önismeret, fejlődés, önállóság, felelősség, egészség, harmónia, elfogadás, tervezés, tanulás, tudás, példakép, jövőkép | önismeret, önazonosság, boldogulás, boldogság, jólét, jóllét, stressz, káros szenvedély, függés, alkotás, munka, pénzügyi tudatosság |
|  |  |  |  |  |
|  | **1-2. évfolyam** | **3-4. évfolyam** | **5-6. évfolyam** | **7-8. évfolyam** |
| **2. témakör: A személyes érzelmi jóllét és a család**  **Alsó: Család – Helyem a családban**  Felső: Helyem a családban | *Egészséges életmód*   * A testi és lelki állapotok néhány fő jellemzőinek azonosítása, az érzelmek hatása a fiziológiai állapotokra * Az egészséges életmód alapelemei, az egészségmegtartó stratégiák ismerete * A biztonság feltételeinek megérzése a mindennapokban * Kellemetlen, bántó, feszült helyzetek azonosítása (a jó és rossz stressz megkülönböztetése) * Helyzetek azonosítása, melyekben segítség nyújtására vagy kérésére van szükség * A tanács, segítség ajánlásának és kérésének módjainak gyakorlása   *Családi és tágabb kapcsolatok*   * Családtagok, családi viszonyok jellemzése * A családtagok közös tevékenységeinek megismerése * Szokások a családban, és azok szerepének felismerése * Ünnepek a családban, a családi ünnepekhez kapcsolódó szokások átélése * A család tágabb kapcsolatrendszerének azonosítása: barátok, szomszédok, távoli rokonok, ismerősök   *Érzelmek kifejezése a családban, sorsfordító események*   * A pozitív, megtartó emberi kapcsolatokban megjelenő esetleges negatív érzelmek felismerése * Módszerek megismerése a negatív érzelmek kezelésére * A családon belüli lehetséges konfliktusok megérzése * Változások, események azonosítása a családban * A szeretet kifejezésének és elfogadásának módjainak gyakorlása | *Egészség-biztonság*   * A testi és lelki egészség jellemzőinek megismerése, az egészségmegőrzés főbb lehetőségeinek feltárása * Stresszhelyzetek azonosítása saját példákon keresztül, jó és rossz stressz megkülönböztetése, a stressz- és indulatkezelés tudatos alkalmazása az azt megkívánó helyzetekben * A bántalmazás felismerése, megelőzése, az elérhető segítő személyek és szervezetek azonosítása * A kiközösítés azonosítása, elhárításának és megelőzésének lehetőségei * Annak megértése, hogy mindenkinek joga van a biztonsághoz és az emberi méltósághoz   *Családok*   * Ismerkedés a saját család múltjával, az idősebb generációk életével * Családi hagyományok azonosítása, családi ünnepek megtartása * Érzelmi kötelékek a családon belül, az összetartozás jeleinek felismerése * Saját szerep vállalása az ünnepek előkészítésében és megtartásában   *Családi élet*   * Saját szerepvállalás azonosítása a család mindennapjaiban * A gyermekek és felnőttek feladatai * Saját tettekért való felelősségvállalás, a következmények elfogadása * A „szabad”, „lehet” és „kell” értelmezése * Az együttérzés, empátia, a kommunikáció módjainak gyakorlása * A családtagok egymásrautaltsága, közös feladatok azonosítása, a részvállalás szükségszerűségének felismerése | *A kapcsolatok hálója*   * Saját viszonyrendszerek vizsgálata, a szűkebb és a tágabb közösségek hatása a tanuló életére * Az alapvető emberi érintkezések formáinak (viselkedés, verbális és non verbális kommunikáció, gondolatok kifejezése, alkotások) megismerése valós és virtuális terepen is; * A különböző érzelmeket kiváltó okok feltárása; * Az érzelem vezérelte cselekvések következményeinek vizsgálata.   *A bizalom és a szeretet a kapcsolatokban*   * Kapcsolatok elemzése a támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség szempontjából; * A tartós, bizalomra épülő kapcsolatok jellemzői és fenntartásuk feltételeinek átélése; * Az érzelmeket is kifejező figyelmes kommunikáció gyakorlása; * Segítségkérés, segítség felajánlása.   *Családi erőforrások*   * A család, rokonság egyedi viszonyrendszereinek feltárása; * Saját helyzet felismerése, feladatok a családban; * A legértékesebb családi szokások azonosítása; * A családok sokszínű kulturális hátterének értelmezése; * Tipikus családi szerepek, helyzetek és ezek értékelése; * Az érték- és érdekütköztetések, az igények kifejezésének gyakorlása. | *Érzelmek és cselekvések hatása*   * Külső és belső tényezők összehangolása, amelyek az érzelmi-mentális állapotra hatással lehetnek * Stratégiák kidolgozása a negatív hatások kivédésére * Valós és virtuális térben zajló cselekvések elemzése a másokra tett hatás és etikai értékek szempontjából.   *Kölcsönösség és egyenlőség a kapcsolatokban*   * A bizalom, szeretet, tisztelet, segítség és intimitás megérzése, megjelenése a kapcsolatokban * Pozitív minták a harmonikusan működő párkapcsolatokra * A másik igényeit és szükségleteit figyelembe vevő és a saját igényeket megfogalmazó kommunikáció gyakorlása * Az egyenlőtlen, kihasználó vagy bántalmazó kapcsolat jellemzőinek azonosítása, az erre vonatkozó jogok és a védelem lehetőségeinek megismerése.   *Változások a családban*   * A család társadalmi funkciói értelmezése, a családszerkezet sokfélesége * A harmonikus családi életet meghatározó értékek összegyűjtése * A támogatás, megértés, tanulás, együttérzés és egyenlőség vizsgálata családi kapcsolatokban * A serdülőkor önállósági igényéből vagy az életkori különbségekből eredő vélemény- és érdekkonfliktusok azonosítása. |
| **2. Fogalmak** | biztonság, egészség, családtag, rokon, barát, ismerős, hétköznap, hétvége, ünnep, szeretet, tisztelet | együttérzés, bizalom, közösség, felelősség, következmény, feladatmegosztás, joga van | támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, kapcsolat, családi szokás | érzelem, szerelem, párkapcsolat, vonzódás, intimitás, bizalom, hűség, igény, nemzedék, értékrend, önvédelem, zaklatás, emberi jogok. |
|  |  |  |  |  |
|  | **1-2. évfolyam** | **3-4. évfolyam** | **5-6. évfolyam** | **7-8. évfolyam** |
| **3. témakör: Társas tudatosság és társas kapcsolatok**  **Alsó: Helyem az osztály közösségében**  **Felső: Helyem a társas-lelkületi közösségekben** | *Kommunikáció*   * A társas érintkezés és a beszélgetés alapvető szabályainak ismerete * Alapvető testbeszéd-jelzések azonosítása és értelmezése * A verbális és~~-~~nonverbális kommunikációs elemek azonosítása, az együttérzés kifejezése * Egyenrangú és kölcsönös kommunikáció, kommunikációt és megértést segítő verbális és non-verbális elemek felismerése   *Kortárs kapcsolatok*   * Kapcsolatok kialakítása, ápolása kortársakkal * A kapcsolatok kialakulását segítő és gátló viselkedési formák megkülönböztetése * A kortárs kapcsolatok minőségének meghatározása, a barátságok jellemzőinek felismerése * A barátság kezdeményezése és ápolása   *Konfliktusok*   * Az elfogadás és az elutasítás jelzéseinek azonosítása * Vita, veszekedés, harag okainak feltárása, a kibékülés, megbeszélés módjai, a megbocsátás elfogadása * Az egyenlőtlen és bántó helyzetek felismerése, és a rájuk való megfelelő reakció tanulása | *Kommunikáció*   * A kommunikációban részt vevő partnerek nézőpontjának megismerése, a megértésre törekvés eszközeinek használata * Az indulatszabályozás, a türelem, a másik fél érzelmeinek és véleményének tiszteletben tartása * A többszereplős kommunikációban fellépő félreértés felismerése, tisztázó kérdések megfogalmazása * Ismerkedés az erőszakmentes kommunikációval: az értő figyelem és az én-közlés * Verbális és non-verbális jelzések közötti ellentmondás felismerése * Az érvelés szabályainak megismerése   *Kortárs kapcsolatok*   * Kölcsönös és megtartó kortárs kapcsolatok kezdeményezése és fenntartása * A barátság kialakulásához szükséges személyes preferenciák azonosítása, a visszautasítás feldolgozása * Az előítélet felismerése és a bizalom feltételei * A társak megismerésének módjai * Saját kapcsolatok véleményezése, a kapcsolatok jobbításának lehetőségei   *Jogok, szabályok*   * Néhány alapvető gyermeki jog megismerése * A gyermekek joggyakorlásában részt vevő felnőttek, az alapjogok elérésének különböző módjai * Az alapvető gyermeki jogok sérülésének felismerése, a segítségkérés lehetőségei * Megérti, hogy a tanulás jog és kötelesség | *Szükségünk van társakra*   * A társas kapcsolatok fontosságának hangsúlyozása * Az elhagyatottság, a kirekesztettség állapotának elképzelése * A hagyományos és a modern technológia nyújtotta kapcsolattartási lehetőségek gyakorlása   *A kapcsolat kezdete*   * A rokonszenv, ellenszenv azonosítása * Az ismeretlenek iránti bizalom vagy bizalmatlanság okai feltárása * A virtuális kapcsolatteremtési formák véleményezése, a virtuális identitások lehetséges megismerési módjai   *A kapcsolat ápolása*   * A kortárs, baráti kapcsolatokat összetartó szokások, a jó működés feltételeinek feltárása, a jó problémamegoldási minták megismerése * A bizalom, támogatás, törődés, őszinteség és a bántás megjelenési formáinak azonosítása * A megértésre törekvő, egyenrangú kommunikáció gyakorlása * A kapcsolatokat gyengítő okok feltárása, a kialakuló konfliktusok elemzése * Konfliktuskezelési lehetőségek felismerése és gyakorlása | *Felelősség egymásért*   * A kapcsolatrendszerekben elfoglalt különböző helyzetek, szerepek elemzése * rendelkezik érzelmi kifejezőképességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására * Az egyén felelősségének megfogalmazása különböző szerepekben: cselekvőként vagy szemlélőként, aktív segítőként vagy érzelmi támogatóként a valós és a virtuális térben is.   *A kapcsolatok minősége*   * Egymás jobb megismerésének és a társas kapcsolatrendszer gazdagításának módjai; * A másokat megítélő vélemények elemzése a lehetséges sztereotípiák, az előítéletek, elfogadás, tolerancia alapján * A figyelmesség, közös tervezés és az együttműködés példáinak érvényesítése * A tartós kapcsolatok és párkapcsolatok alapvető feltételeinek megismerése.   *A kapcsolatok megóvása*   * Kapcsolati konfliktusok elemzése eltérő igények, kommunikáció és érzelmek szempontjából, megoldási stratégiák kidolgozása * A felelősségvállalás, bocsánatkérés és a jóvátétel szerepének felismerése a kapcsolatok helyreállításában. |
| **3. Fogalmak** | figyelem, testbeszéd, tisztelet, sértés, vita, harag, kibékülés, elfogadás, megbocsátás, lelkiismeret | megértés, ismerős, barát, kortárs, vélemény, türelem, jog és kötelesség | rokonszenv, ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, törődés, őszinteség, bántás, megértés, konfliktus | kapcsolatrendszer, viszonyulás, konfliktuskezelés, jóvátétel, alkalmazkodás, önállóság, cselekvés, átélés, előítélet, elfogadás |
|  |  |  |  |  |
|  | **1-2. évfolyam** | **3-4. évfolyam** | **5-6. évfolyam** | **7-8. évfolyam** |
| **4. témakör: A társas együttélés kulturális gyökerei**  **Alsó: Nemzet – Helyem a társadalomban**  **Felső: Nemzet – Helyem a társadalomban** | *A lakóhely jellemzői*   * Saját kedvelt helyszínek a lakókörnyezetben, a lakóhelyhez kötődés megfogalmazása * Saját lakóhely néhány nevezetességének, fontos helyeinek, személyeinek megismerése * Felismeri a lakókörnyezet közös gondozásának módjait és fontosságát   *Közös ünnepek*   * Az egyes egyházak ünnepkörei * A nemzeti ünnepek hátterében álló történetek megismerése * Családi, iskolai és nemzeti ünnepek jellegének megkülönböztetése * Az ünnepekhez való saját kapcsolódási pontok keresése (érzelmek, gondolatok, szokások) * Személyes részvétel a közös ünneplés előkészítésében, lebonyolításában   *Az együttélés szabályai*   * A társas szabályok szerepének meghatározása az együttélésben * A szabályszegés következményeinek felismerése * Az osztály életének közös megszervezése, megbeszélési technikák gyakorlása, kompromisszumos megoldások felismerése | *Teremtett értékek*   * A lakóhely, a nemzet legfőbb természeti, épített, művészeti értékei és történelmi helyei * Főbb nemzetiségek és hagyományaik a lakókörnyezetben * Ismerkedés más népek életmódjával, szokásaival * A tárgyak és technológiák szerepe az életmódban * Az újítás és a kreativitás, mint a teremtett értékek megőrzésének, fejlesztésének alapja   *Közösség*   * A társas szabályok értelme, célja, értelmezése * Közösségi szabályalkotási és -értékelési technikák alkalmazása * A befogadó és együttműködő közösség jellemzőinek feltárása * Az együttműködés, felelősségvállalás, feladatvállalás alapelveinek átélése * Az ünneplés közösségformáló ereje * A másokért és a közösségért végzett tevékenységek formái * A nehéz helyzetben lévők közös segítése   *Jog és biztonság*   * A tárgyi és szellemi tulajdon és az ahhoz való jog fogalmai * A személyiségi jogok érvényesülése és sérelme a virtuális és valós térben * A virtuális térben való viselkedés biztonsági szabályai | *A közösségek összetartó ereje*   * Saját identitást képező néhány közösség mélyebb megismerése: nemzet, nemzetiség, nyelvi-kulturális közösség * Olyan közösségek megismerése, melyeknek a tanuló nem tagja * A csoportba kerülés lehetőségei. Saját csoporton belüli helyzet, tevékenység értékelése   *A közösségek értékei*   * A segítség, együttérzés, tolerancia, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás jelentőségének vizsgálata a társas együttműködésben, és ezek hiányának a következményei * Önkéntes, másokat segítő tevékenységek. Saját csoport kritikus szemléletű értékelése a befogadás-elfogadás valamint az értékteremtés szempontjából * Az alapvető gyermekjogok megismerése * A köztulajdon megbecsülése és a magántulajdon védelme   *A közösségek működése*   * Valós és virtuális közösségek írott szabályainak és íratlan szokásrendjének feltárása * A hatékony együttműködés feltételei számbavétele * A közös szabályalkotás, a jó munkamegosztás, a vezető szerepének elemzése * Egyéni és közösségi érdekek összevetése * A társas élet lehetséges konfliktusainak okai, a konfliktusok kezelése | *A közösségek és identitás*   * A kulturális-társadalmi identitás alapjai, a nemzeti identitás megőrzése * Európa szerepének felismerése, mint a nemzeti kulturális identitás egyik meghatározója * A különböző közösségekhez tartozás lehetséges ellentmondásai feltárása; * Különböző közösségek viszonyainak elemzése * Az európai értékrend elemei a társadalmi és jogrendszerekben, ezek megvalósulása vagy hiánya a mindennapokban.   *Értékek a társas együttműködésben*   * A kölcsönös bizalom, becsületesség és felelősségvállalás, mint fő közösségszervező értékek azonosítása * Az elesettek segítése, a szolidaritás fogalmának értelmezése * Véleményalkotás a szabálysértés, csalás, jogsértés, bűnelkövetés eseteiről egyéni és társadalmi kár szempontjából, egyben a társadalmi elfogadottságáról * Kérdések megfogalmazása a büntetés néhány formájáról * Az együttműködés, felelősségvállalás, feladatvállalás alapelveinek átélése; * Fontos társadalmi értékek megvalósításának érdekében végzett tevékenységek megismerése * A jogok és kötelességek rendszerének elemzése több társadalmi szinten * Az egyén aktív részvételi lehetőségei a társadalom életének szabályozásában; * Társadalmi témájú médiahírek elemzése, saját médiafogyasztás vizsgálata * Az agresszív nyelvhasználat és az információtorzítás felismerése. |
| **4. Fogalmak** | lakóhely, szabály, alkalmazkodás, egyenlőség, igazságosság, együttműködés, érzelem, büszkeség | hagyomány, tulajdon, ünnep, egyházi ünnep, természeti érték, történelmi érték, szabályalkotás, együttműködés, befogadás, felelősségvállalás | csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás, vezető, példakép | nemzet, nemzetiség, kultúra, identitás, tolerancia, szolidaritás, szabályszegés, jogsértés, bűn, büntetés, érdek-érvényesítés, társadalmi cél, média |
|  |  |  |  |  |
|  | **1-2. évfolyam** | **3-4. évfolyam** | **5-6. évfolyam** | **7-8. évfolyam** |
| **5. témakör: A természet védelme és a fenntartható jövő**  **Alsó: A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében**  **Felső:**  **A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő** | *A természet védelme*   * Példák megfogalmazása ember és természet kapcsolódására * Állatok és növények felelős gondozásának gyakorlása * A saját környezetben található természeti értékek gyűjtése * A természetvédelem fontosságának a felismerése * Veszélyeztetett élőlények és veszélyeztetettségük okainak megismerése * Környezetkárosító cselekvések azonosítása, elkerülése   *Környezetvédelem*   * A fenntarthatóság helye a mindennapi cselekvésben * A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlása * A takarékosság elvének elfogadása, megfogalmazása * A környezetkárosító magatartások elkerülési módjainak megismerése * A saját, a természetben tanúsított viselkedésének kontrolálása * Stratégiák kialakítása a környezetkárosító magatartás elkerülésére | *Környezetszennyezés*   * A környezetszennyezés jelensége, fő területei, hatása a Föld, az élőlények, köztük az ember életére * Az élet védelmének és a felelősségvállalás etikai elvének megismerése * A környezetszennyezés és a fajok pusztulása közötti összefüggés felismerése   *Környezetvédelem*   * A környezetvédelem főbb szempontjai * A fenntartható életvitel néhány alapelve és azok figyelembevétele a saját döntések és választások során * Pazarlás és annak mérséklése, felesleges tárgyak és a mértékletes fogyasztási szokások * A hulladék és a szemét fogalma, a hulladék-újrahasznosítás * Cselekvési minták és újítások megismerése a környezet megújítása, szépítése, élhetőbbé tétele érdekében * Személyes és közös lista készítése a megőrzendő kulturális és természeti értékekről | *Létezésünk feltételei*   * Saját szükségletek, érdekek és értékek feltárása, ezek motiváló hatása a cselekvésekre * A testi és szellemi egészség forrásainak megismerése– egyéni, társadalmi és környezeti szinten * A különböző életkörülményű emberek életmódjának összehasonlítása   *Fejlődés: értékek és veszélyek*   * Ember és környezete viszonyának értelmezése * A környezetszennyezés jelenségének meghatározása, fő területei, hatása a Föld, az élőlények, köztük az ember életére * A technikai fejlődés néhány területének feltárása, az ember életmódjára és - minőségére ható jellegzetessége * Etikai kérdések felvetése a virtuális tevékenységgel, a médiatartalmakkal, a technikai eszközök alkalmazási módjaival kapcsolatban, saját ilyen jellegű tevékenységek reflektív vizsgálata   *Felelősség és cselekvés a jövő érdekében*   * A közvetlen környezet állapotának kritikus szemléletű vizsgálata * A világ jelenéért és jövőjéért vállalható emberi felelősség néhány elemének megfogalmazása * Saját és közösségi cselekvési lehetőségek tervezése a környezetvédelem érdekében | *Lehetőségek és egyenlőtlenségek*   * Megismeri az általános emberi szükségleteket az egyén, a helyi közösségek és az emberiség szintjén is * Az egyén és közösség rövid és hosszú távú érdekei közötti ellentmondások feltárja; * Az emberiség létezésének alapvető feltételeit veszélyeztető folyamatok azonosítja * Társadalmi-gazdasági egyenlőtlenségek okainak megismerése.   *Az ember és környezetének kölcsönhatása*   * Az emberiség életét és gondolkodását leginkább befolyásoló technológiák hatásainak elemzése a személyes kapcsolatok és az életminőség szempontjából, megoldási javaslatok, etikai szabályok megfogalmazása a problémákra * Károsító és építő, környezetszépítő tevékenységek megkülönböztetése; * Néhány környezeti etikai és bioetikai kérdés megismerése.   *Az emberiség jövője*   * A fogyasztói és pénzügyi tudatosság fő elveinek rendszerezése * Környezetbarát technológiai megoldások, kreatív újra hasznosítási lehetőségek feltárása * Saját célok megfogalmazása a fenntartható fejlődés érdekében. |
| **5. Fogalmak** | gondozás, gondoskodás, veszélyeztetett, természetvédelem, környezetkárosítás, hulladék, szelektív gyűjtés, környezetvédelem | környezetszennyezés, környezettudatosság, újrahasznosítás, fejlődés, mértékletesség, környezetvédelem, teremtett rend, természeti érték | természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, tudatos fogyasztó, létszükséglet, takarékosság, mértékletesség, felelősségvállalás | erőforrás, globális hatás, újrahasznosítás, környezetbarát technológia, egyéni felelősség, fenntartható fejlődés, egyenlőtlenség |
|  |  |  |  |  |
|  | **1-2. évfolyam** | **3-4. évfolyam** | **5-6. évfolyam** | **7-8. évfolyam** |
| **6. témakör: Az európai értékrend és az etikai tanítások**  **Alsó: Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére**  **Felső: Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére** | *Kérdések a világról*   * Saját kérdések megfogalmazása az ismeretlenről * A környező világ megismerési módjainak összegyűjtése (megfigyelés, magyarázat, kérdések a tapasztaltabbakhoz, szöveges, filmes források) * Gondolatok megfogalmazása a tapasztalaton túli világról (a gondolkodás, gondviselés, megismerés, képzelet, világmindenség, idő fogalma)   *Vallás, hit*   * Egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó népszokások: Mikulás, karácsony, húsvét, pünkösd történetének megismerése (például Jézus születésének története a keresztény vallásokban; a hanuka ünnepe a zsidó vallásban) * A környezetben található egyházak, felekezetek néhány vallási szokásának megismerése   *Erkölcs*   * Az együttélést befolyásoló főbb értékek azonosítása vallási vagy kulturálisan hagyományozott történetekben (bibliai történetek, mesék, mondák) * A szeretet, tisztelet, segítőkészség, türelem megjelenési módjainak felismerése a mindennapokban * Gondolatok megfogalmazása a jóról és a rosszról * Annak felismerése, hogy az emberek nem egyértelműen jók vagy rosszak, csak a cselekvéseik ítélhetők meg | *Kérdések a világról*   * A környező világ megismerésének lehetőségei * A hitbeli, és az erkölcsi tartalmú ítéletek értelmezése * A lelkiismeret működésének jelei, erkölcsi értékek a mindennapokban: a tisztelet, a becsületesség, a mértéktartás, a felelősség, az akaraterő, az önbecsülés erényei   *Vallás*   * A zsidó-keresztény kultúrkör teremtéstörténete, és világképe * Alapvető egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó vallási szokások, események: a karácsonyi, a húsvéti és pünkösdi ünnepkör (például halál, az élet és az újjászületés értelmezése a keresztény vallásokban, ünnepek a zsidó vallásban) * Személyes meggyőződés és hit jelentése * Az azonos hittel rendelkezők közössége   *Értékek a vallási történetekben*   * A hit, a vallás által közvetített alapvető emberi értékek értelmezése (önzetlenség, igazságosság, megbocsátás, jótékonykodás), az életünket vezérlő aranyszabályok, példázatok megismerése (a tékozló fiú története, a magvető példázata, a talentumokról szóló példabeszéd) * A vallási történetekben gyökerező erkölcsi értékek és tanítás megfogalmazása | *Kérdések és válaszok a világról*   * A világra vonatkozó személyes kérdések megfogalmazása, a megismerés lehetőségei * Az információk elemzése a hitelesség alapján * A logikai érvelések gyakorlása * A tény, a vélemény, a tudás, a hit, az értékítélet fogalmak értelmezése * Az érték- és világnézeti különbségek azonosítása   *A helyes és a helytelen dilemmái*   * Különböző és hasonló, azonos helyzetről alkotott értékítéletek elemzése * Néhány kulturális szabályozórendszer megismerése, ezek eredete és hatásai * A lelkiismeret működésének megérzése, átérzése a döntésekben * Személyes erkölcsi elvek feltárása * Dilemmahelyzet elemzése erkölcsi szempontból   *A vallási és a kulturális hagyományok tanításai*   * Az istenhívő világnézet sajátosságainak vizsgálata * A környezetben fellelhető vallások néhány szokásának, ünnepének megismerése, ezen keresztül a világnézeti-kulturális sokszínűség tudatosítása | *Világnézet és erkölcs*   * Különböző világnézeten alapuló gondolkodások összehasonlítása * Az erkölcs, mint viselkedést szabályozó értékrendszer, az erkölcsi fogalmak egyéni értelmezése * A személyes erkölcs kialakulását befolyásoló tényezők azonosítása: a család, a média, a kortárs csoportok, a nevelők * Az egyén és közösség értékítéletének ütköztetése * A saját értékrendnek megfelelő és ellentmondó viselkedés gyakorlása * A zsidóság és a kereszténység, világképeinek fő vonásai, fő tanításaik megismerése * A vallás szerepének jelentőségének azonosítása az emberek életében * A zsidó és keresztény vallások álláspontjainak értelmezése néhány általános etikai kérdésben * Az egyházak társadalmi tevékenységének megismerése, együttműködés közös célok érdekében.   *A vallások tanításai*   * A tízparancsolat megismerése; * A felebaráti szeretet, felelősségvállalás gyakorlása a másik ember iránt; * Olyan értékek keresése, melyek azonosak a vallásos és nem vallásos emberek számára. |
| **6. Fogalmak** | vallás, hit, egyházi ünnepkörök, népszokások, érték, szeretet, tisztelet, segítőkészség, türelem, jó és rossz. | érték, önzetlenség, mértékletesség, igazságosság, megbocsátás, lelkiismeret, világkép, Isten, élet, halál | világkép, világnézet, tudás, tény, vélemény, információ, hitelesség, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret | vallás, hit, erkölcs, kereszténység, iszlám, judaizmus, hinduizmus, buddhizmus, felebaráti szeretet, karitász, aranyszabály, az élet tiszteletének elve, tízparancsolat |