|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | **1-2. évfolyam** | **3-4. évfolyam** | **5-6. évfolyam** | **7-8. évfolyam** |
| **1. témakör: Éntudatosság és önkontroll****Alsó: Éntudat – Önismeret****Felső: Éntudat – Önismeret** | *Önismeret** Saját jellemzők
* Külső és belső tulajdonságok azonosítása, azok megítélésformáló ereje
* Saját környezet bemutatása
* Saját szokások azonosítása

*Érzelmek megismerése** Saját alapérzelmek felismerése, szóbeli megfogalmazása
* Gondolatok és érzelmek kifejezése a helyzethez illően
* Kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése
* Gondolatok és érzelmek kifejezési módjainak gyakorlása
* A veszélyt jelentő helyzetek azonosítása

*Fejlődés** A változások felismerése
* A testi és szellemi fejlődés lépéseinek azonosítása
* Saját erősségek és fejlesztésre váró területek, a két oldal egyensúlyának megtalálása
* Hatékony tanulási technikák és feltételek gyűjtése
* Saját tanulási célok és jó szokások meghatározása
* Saját viselkedésre vonatkozó reflektálás gyakorlása
 | *Önismeret** Saját főbb testi tulajdonságok és személyiségjegyek azonosítása, az önészlelés és a környezettől érkező jelzések értelmezése
* Annak felismerése, hogy minden embernek vannak erősségei és fejleszthető területei
* Saját fejlődési folyamatok észlelése, jellemzése
* Önfegyelem gyakorlása

*Érzelmek kezelése** Az alapérzelmeken túlmutató kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése, az ezekre adott társadalmilag elfogadható reakciók gyakorlása
* Az önuralom fejlesztése, és cselekvési készletének megismerése
* Az érzelmek konstruktív kifejezési módjai és egyénspecifikus érzelemszabályozási stratégiák kialakítása.

*Célok és tervek** Saját vágyak és célok megfogalmazása és ezek elkülönítése
* Terv kialakítása egy saját cél elérése érdekében: cselekvéses feladatok, tervszerű lépések meghatározása, a haladás ellenőrzése és értékelése
* Önmotiváló és önjutalmazási stratégiák megismerése, a kitűzött cél és a valósan elért eredmény összehasonlítása

*Siker és kudarc értelmezése** A kitartás és a pozitív viszonyulás megtartása kudarc esetén is, annak felismerése, hogy a kudarcból levont következtetések is az egyén fejlődését szolgálják
* Reális és irreális célok felismerése, a vágyak és célok összefüggéseinek feltárása
* Személyes példaképek kiválasztása
 | *Testi és lelki változások* * A testi, lelki egészség egységének felismerése a saját egészségi állapot nyomon követése;
* Az életkorra jellemző testi és szellemi fejlődés megfigyelése,
* Az önállósodás és növekvő felelősség elemzése;
* A saját és társak belső értékeinek és egyediségének tudatosítása.

*Én és mások** A saját viszonyulás néhány elemének feltárása;
* Az emberek közötti hasonlóságok és különbségek felismerése,
* Az alapvető emberi viselkedésformák értékelése;
* Különböző emberi élethelyzetek megismerése;
* Az önértékelés módjainak tudatosítása.

*Harmonikus jövő** Az egészséges és harmonikus életmód feltételei megfogalmazása;
* A pozitív és negatív hatások felismerése saját élethelyzetekben;
* Megoldási modellek kialakítása nehéz helyzetek kezelésére;
* Az egyéni sikerek értelmezése;
* Saját tanulási célok megfogalmazása;
* Valós és virtuális környezetben példaként szolgáló személyek keresése.
 | *Önismeret** Saját főbb személyiségjegyek vizsgálata;
* Ismerkedés a társadalmi szerepekkel, elvárásokkal
* Saját identitás fogalmának bővítése
* Az emberi gondolkodásmód sokszínűsége megértése
* Azonos helyzetekre adott eltérő reakciók, vélemények elemzése
* Az egyének és az emberiség néhány cselekvésének etikai szempontú értékelése, a saját értékrenddel való összevetése
* Önkifejezési módok gyakorlása.

*Szükségletek és igények** A tanulás és fejlődés összefüggéseinek megértése a tanuló életében
* Információforrások kritikus elemzése
* Saját szokások, életvezetési mód, életszemlélet értékelése a testi és mentális egészség, a lehetséges káros tényezők feltárása, ezek elkerülésére javaslatok az önazonosság és a fejlődés szempontjából
* Saját igények és szükségletek feltárása.

*Célok és tervek** A felelősség, önismeret, munka, együttműködés, kreativitás, vállalkozó szellem, munkamegosztás, pénzügyi tudatosság megjelenése a mindennapi cselekvésekben
* A siker, a boldogság, boldogulás átérzése, azonosítása az egyén életében
* A pozitív életszemlélet tudatosítása
* Néhány személyes életcél megfogalmazása.
 |
| **1. Fogalmak** | én, viszonyulás a másik emberhez, érzelem, érzület, öröm, bánat, félelem, harag, otthon, védettség, bizalom, fejlődés, változás, cél, szokás | tulajdonság, érzelem, önuralom, vágy, terv, siker, eredmény, meggyőződés, példakép | önismeret, fejlődés, önállóság, felelősség, egészség, harmónia, elfogadás, tervezés, tanulás, tudás, példakép, jövőkép | önismeret, önazonosság, boldogulás, boldogság, jólét, jóllét, stressz, káros szenvedély, függés, alkotás, munka, pénzügyi tudatosság |
|  |  |  |  |  |
|  | **1-2. évfolyam** | **3-4. évfolyam** | **5-6. évfolyam** | **7-8. évfolyam** |
| **2. témakör: A személyes érzelmi jóllét és a család****Alsó: Család – Helyem a családban**Felső: Helyem a családban | *Egészséges életmód** A testi és lelki állapotok néhány fő jellemzőinek azonosítása, az érzelmek hatása a fiziológiai állapotokra
* Az egészséges életmód alapelemei, az egészségmegtartó stratégiák ismerete
* A biztonság feltételeinek megérzése a mindennapokban
* Kellemetlen, bántó, feszült helyzetek azonosítása (a jó és rossz stressz megkülönböztetése)
* Helyzetek azonosítása, melyekben segítség nyújtására vagy kérésére van szükség
* A tanács, segítség ajánlásának és kérésének módjainak gyakorlása

*Családi és tágabb kapcsolatok** Családtagok, családi viszonyok jellemzése
* A családtagok közös tevékenységeinek megismerése
* Szokások a családban, és azok szerepének felismerése
* Ünnepek a családban, a családi ünnepekhez kapcsolódó szokások átélése
* A család tágabb kapcsolatrendszerének azonosítása: barátok, szomszédok, távoli rokonok, ismerősök

*Érzelmek kifejezése a családban, sorsfordító események** A pozitív, megtartó emberi kapcsolatokban megjelenő esetleges negatív érzelmek felismerése
* Módszerek megismerése a negatív érzelmek kezelésére
* A családon belüli lehetséges konfliktusok megérzése
* Változások, események azonosítása a családban
* A szeretet kifejezésének és elfogadásának módjainak gyakorlása
 | *Egészség-biztonság** A testi és lelki egészség jellemzőinek megismerése, az egészségmegőrzés főbb lehetőségeinek feltárása
* Stresszhelyzetek azonosítása saját példákon keresztül, jó és rossz stressz megkülönböztetése, a stressz- és indulatkezelés tudatos alkalmazása az azt megkívánó helyzetekben
* A bántalmazás felismerése, megelőzése, az elérhető segítő személyek és szervezetek azonosítása
* A kiközösítés azonosítása, elhárításának és megelőzésének lehetőségei
* Annak megértése, hogy mindenkinek joga van a biztonsághoz és az emberi méltósághoz

*Családok** Ismerkedés a saját család múltjával, az idősebb generációk életével
* Családi hagyományok azonosítása, családi ünnepek megtartása
* Érzelmi kötelékek a családon belül, az összetartozás jeleinek felismerése
* Saját szerep vállalása az ünnepek előkészítésében és megtartásában

*Családi élet** Saját szerepvállalás azonosítása a család mindennapjaiban
* A gyermekek és felnőttek feladatai
* Saját tettekért való felelősségvállalás, a következmények elfogadása
* A „szabad”, „lehet” és „kell” értelmezése
* Az együttérzés, empátia, a kommunikáció módjainak gyakorlása
* A családtagok egymásrautaltsága, közös feladatok azonosítása, a részvállalás szükségszerűségének felismerése
 | *A kapcsolatok hálója** Saját viszonyrendszerek vizsgálata, a szűkebb és a tágabb közösségek hatása a tanuló életére
* Az alapvető emberi érintkezések formáinak (viselkedés, verbális és non verbális kommunikáció, gondolatok kifejezése, alkotások) megismerése valós és virtuális terepen is;
* A különböző érzelmeket kiváltó okok feltárása;
* Az érzelem vezérelte cselekvések következményeinek vizsgálata.

*A bizalom és a szeretet a kapcsolatokban** Kapcsolatok elemzése a támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség szempontjából;
* A tartós, bizalomra épülő kapcsolatok jellemzői és fenntartásuk feltételeinek átélése;
* Az érzelmeket is kifejező figyelmes kommunikáció gyakorlása;
* Segítségkérés, segítség felajánlása.

*Családi erőforrások** A család, rokonság egyedi viszonyrendszereinek feltárása;
* Saját helyzet felismerése, feladatok a családban;
* A legértékesebb családi szokások azonosítása;
* A családok sokszínű kulturális hátterének értelmezése;
* Tipikus családi szerepek, helyzetek és ezek értékelése;
* Az érték- és érdekütköztetések, az igények kifejezésének gyakorlása.
 | *Érzelmek és cselekvések hatása** Külső és belső tényezők összehangolása, amelyek az érzelmi-mentális állapotra hatással lehetnek
* Stratégiák kidolgozása a negatív hatások kivédésére
* Valós és virtuális térben zajló cselekvések elemzése a másokra tett hatás és etikai értékek szempontjából.

*Kölcsönösség és egyenlőség a kapcsolatokban** A bizalom, szeretet, tisztelet, segítség és intimitás megérzése, megjelenése a kapcsolatokban
* Pozitív minták a harmonikusan működő párkapcsolatokra
* A másik igényeit és szükségleteit figyelembe vevő és a saját igényeket megfogalmazó kommunikáció gyakorlása
* Az egyenlőtlen, kihasználó vagy bántalmazó kapcsolat jellemzőinek azonosítása, az erre vonatkozó jogok és a védelem lehetőségeinek megismerése.

*Változások a családban** A család társadalmi funkciói értelmezése, a családszerkezet sokfélesége
* A harmonikus családi életet meghatározó értékek összegyűjtése
* A támogatás, megértés, tanulás, együttérzés és egyenlőség vizsgálata családi kapcsolatokban
* A serdülőkor önállósági igényéből vagy az életkori különbségekből eredő vélemény- és érdekkonfliktusok azonosítása.
 |
| **2. Fogalmak** | biztonság, egészség, családtag, rokon, barát, ismerős, hétköznap, hétvége, ünnep, szeretet, tisztelet | együttérzés, bizalom, közösség, felelősség, következmény, feladatmegosztás, joga van | támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, kapcsolat, családi szokás | érzelem, szerelem, párkapcsolat, vonzódás, intimitás, bizalom, hűség, igény, nemzedék, értékrend, önvédelem, zaklatás, emberi jogok. |
|  |  |  |  |  |
|  | **1-2. évfolyam** | **3-4. évfolyam** | **5-6. évfolyam** | **7-8. évfolyam** |
| **3. témakör: Társas tudatosság és társas kapcsolatok****Alsó: Helyem az osztály közösségében****Felső: Helyem a társas-lelkületi közösségekben** | *Kommunikáció** A társas érintkezés és a beszélgetés alapvető szabályainak ismerete
* Alapvető testbeszéd-jelzések azonosítása és értelmezése
* A verbális és~~-~~nonverbális kommunikációs elemek azonosítása, az együttérzés kifejezése
* Egyenrangú és kölcsönös kommunikáció, kommunikációt és megértést segítő verbális és non-verbális elemek felismerése

*Kortárs kapcsolatok** Kapcsolatok kialakítása, ápolása kortársakkal
* A kapcsolatok kialakulását segítő és gátló viselkedési formák megkülönböztetése
* A kortárs kapcsolatok minőségének meghatározása, a barátságok jellemzőinek felismerése
* A barátság kezdeményezése és ápolása

*Konfliktusok** Az elfogadás és az elutasítás jelzéseinek azonosítása
* Vita, veszekedés, harag okainak feltárása, a kibékülés, megbeszélés módjai, a megbocsátás elfogadása
* Az egyenlőtlen és bántó helyzetek felismerése, és a rájuk való megfelelő reakció tanulása
 | *Kommunikáció** A kommunikációban részt vevő partnerek nézőpontjának megismerése, a megértésre törekvés eszközeinek használata
* Az indulatszabályozás, a türelem, a másik fél érzelmeinek és véleményének tiszteletben tartása
* A többszereplős kommunikációban fellépő félreértés felismerése, tisztázó kérdések megfogalmazása
* Ismerkedés az erőszakmentes kommunikációval: az értő figyelem és az én-közlés
* Verbális és non-verbális jelzések közötti ellentmondás felismerése
* Az érvelés szabályainak megismerése

*Kortárs kapcsolatok** Kölcsönös és megtartó kortárs kapcsolatok kezdeményezése és fenntartása
* A barátság kialakulásához szükséges személyes preferenciák azonosítása, a visszautasítás feldolgozása
* Az előítélet felismerése és a bizalom feltételei
* A társak megismerésének módjai
* Saját kapcsolatok véleményezése, a kapcsolatok jobbításának lehetőségei

*Jogok, szabályok** Néhány alapvető gyermeki jog megismerése
* A gyermekek joggyakorlásában részt vevő felnőttek, az alapjogok elérésének különböző módjai
* Az alapvető gyermeki jogok sérülésének felismerése, a segítségkérés lehetőségei
* Megérti, hogy a tanulás jog és kötelesség
 | *Szükségünk van társakra** A társas kapcsolatok fontosságának hangsúlyozása
* Az elhagyatottság, a kirekesztettség állapotának elképzelése
* A hagyományos és a modern technológia nyújtotta kapcsolattartási lehetőségek gyakorlása

*A kapcsolat kezdete** A rokonszenv, ellenszenv azonosítása
* Az ismeretlenek iránti bizalom vagy bizalmatlanság okai feltárása
* A virtuális kapcsolatteremtési formák véleményezése, a virtuális identitások lehetséges megismerési módjai

*A kapcsolat ápolása** A kortárs, baráti kapcsolatokat összetartó szokások, a jó működés feltételeinek feltárása, a jó problémamegoldási minták megismerése
* A bizalom, támogatás, törődés, őszinteség és a bántás megjelenési formáinak azonosítása
* A megértésre törekvő, egyenrangú kommunikáció gyakorlása
* A kapcsolatokat gyengítő okok feltárása, a kialakuló konfliktusok elemzése
* Konfliktuskezelési lehetőségek felismerése és gyakorlása
 | *Felelősség egymásért** A kapcsolatrendszerekben elfoglalt különböző helyzetek, szerepek elemzése
* rendelkezik érzelmi kifejezőképességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására
* Az egyén felelősségének megfogalmazása különböző szerepekben: cselekvőként vagy szemlélőként, aktív segítőként vagy érzelmi támogatóként a valós és a virtuális térben is.

*A kapcsolatok minősége** Egymás jobb megismerésének és a társas kapcsolatrendszer gazdagításának módjai;
* A másokat megítélő vélemények elemzése a lehetséges sztereotípiák, az előítéletek, elfogadás, tolerancia alapján
* A figyelmesség, közös tervezés és az együttműködés példáinak érvényesítése
* A tartós kapcsolatok és párkapcsolatok alapvető feltételeinek megismerése.

*A kapcsolatok megóvása** Kapcsolati konfliktusok elemzése eltérő igények, kommunikáció és érzelmek szempontjából, megoldási stratégiák kidolgozása
* A felelősségvállalás, bocsánatkérés és a jóvátétel szerepének felismerése a kapcsolatok helyreállításában.
 |
| **3. Fogalmak** | figyelem, testbeszéd, tisztelet, sértés, vita, harag, kibékülés, elfogadás, megbocsátás, lelkiismeret | megértés, ismerős, barát, kortárs, vélemény, türelem, jog és kötelesség | rokonszenv, ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, törődés, őszinteség, bántás, megértés, konfliktus | kapcsolatrendszer, viszonyulás, konfliktuskezelés, jóvátétel, alkalmazkodás, önállóság, cselekvés, átélés, előítélet, elfogadás |
|  |  |  |  |  |
|  | **1-2. évfolyam** | **3-4. évfolyam** | **5-6. évfolyam** | **7-8. évfolyam** |
| **4. témakör: A társas együttélés kulturális gyökerei****Alsó: Nemzet – Helyem a társadalomban****Felső: Nemzet – Helyem a társadalomban** | *A lakóhely jellemzői** Saját kedvelt helyszínek a lakókörnyezetben, a lakóhelyhez kötődés megfogalmazása
* Saját lakóhely néhány nevezetességének, fontos helyeinek, személyeinek megismerése
* Felismeri a lakókörnyezet közös gondozásának módjait és fontosságát

*Közös ünnepek** Az egyes egyházak ünnepkörei
* A nemzeti ünnepek hátterében álló történetek megismerése
* Családi, iskolai és nemzeti ünnepek jellegének megkülönböztetése
* Az ünnepekhez való saját kapcsolódási pontok keresése (érzelmek, gondolatok, szokások)
* Személyes részvétel a közös ünneplés előkészítésében, lebonyolításában

*Az együttélés szabályai** A társas szabályok szerepének meghatározása az együttélésben
* A szabályszegés következményeinek felismerése
* Az osztály életének közös megszervezése, megbeszélési technikák gyakorlása, kompromisszumos megoldások felismerése
 | *Teremtett értékek** A lakóhely, a nemzet legfőbb természeti, épített, művészeti értékei és történelmi helyei
* Főbb nemzetiségek és hagyományaik a lakókörnyezetben
* Ismerkedés más népek életmódjával, szokásaival
* A tárgyak és technológiák szerepe az életmódban
* Az újítás és a kreativitás, mint a teremtett értékek megőrzésének, fejlesztésének alapja

*Közösség** A társas szabályok értelme, célja, értelmezése
* Közösségi szabályalkotási és -értékelési technikák alkalmazása
* A befogadó és együttműködő közösség jellemzőinek feltárása
* Az együttműködés, felelősségvállalás, feladatvállalás alapelveinek átélése
* Az ünneplés közösségformáló ereje
* A másokért és a közösségért végzett tevékenységek formái
* A nehéz helyzetben lévők közös segítése

*Jog és biztonság** A tárgyi és szellemi tulajdon és az ahhoz való jog fogalmai
* A személyiségi jogok érvényesülése és sérelme a virtuális és valós térben
* A virtuális térben való viselkedés biztonsági szabályai
 | *A közösségek összetartó ereje** Saját identitást képező néhány közösség mélyebb megismerése: nemzet, nemzetiség, nyelvi-kulturális közösség
* Olyan közösségek megismerése, melyeknek a tanuló nem tagja
* A csoportba kerülés lehetőségei. Saját csoporton belüli helyzet, tevékenység értékelése

*A közösségek értékei** A segítség, együttérzés, tolerancia, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás jelentőségének vizsgálata a társas együttműködésben, és ezek hiányának a következményei
* Önkéntes, másokat segítő tevékenységek. Saját csoport kritikus szemléletű értékelése a befogadás-elfogadás valamint az értékteremtés szempontjából
* Az alapvető gyermekjogok megismerése
* A köztulajdon megbecsülése és a magántulajdon védelme

*A közösségek működése** Valós és virtuális közösségek írott szabályainak és íratlan szokásrendjének feltárása
* A hatékony együttműködés feltételei számbavétele
* A közös szabályalkotás, a jó munkamegosztás, a vezető szerepének elemzése
* Egyéni és közösségi érdekek összevetése
* A társas élet lehetséges konfliktusainak okai, a konfliktusok kezelése
 | *A közösségek és identitás** A kulturális-társadalmi identitás alapjai, a nemzeti identitás megőrzése
* Európa szerepének felismerése, mint a nemzeti kulturális identitás egyik meghatározója
* A különböző közösségekhez tartozás lehetséges ellentmondásai feltárása;
* Különböző közösségek viszonyainak elemzése
* Az európai értékrend elemei a társadalmi és jogrendszerekben, ezek megvalósulása vagy hiánya a mindennapokban.

*Értékek a társas együttműködésben** A kölcsönös bizalom, becsületesség és felelősségvállalás, mint fő közösségszervező értékek azonosítása
* Az elesettek segítése, a szolidaritás fogalmának értelmezése
* Véleményalkotás a szabálysértés, csalás, jogsértés, bűnelkövetés eseteiről egyéni és társadalmi kár szempontjából, egyben a társadalmi elfogadottságáról
* Kérdések megfogalmazása a büntetés néhány formájáról
* Az együttműködés, felelősségvállalás, feladatvállalás alapelveinek átélése;
* Fontos társadalmi értékek megvalósításának érdekében végzett tevékenységek megismerése
* A jogok és kötelességek rendszerének elemzése több társadalmi szinten
* Az egyén aktív részvételi lehetőségei a társadalom életének szabályozásában;
* Társadalmi témájú médiahírek elemzése, saját médiafogyasztás vizsgálata
* Az agresszív nyelvhasználat és az információtorzítás felismerése.
 |
| **4. Fogalmak** | lakóhely, szabály, alkalmazkodás, egyenlőség, igazságosság, együttműködés, érzelem, büszkeség | hagyomány, tulajdon, ünnep, egyházi ünnep, természeti érték, történelmi érték, szabályalkotás, együttműködés, befogadás, felelősségvállalás | csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás, vezető, példakép | nemzet, nemzetiség, kultúra, identitás, tolerancia, szolidaritás, szabályszegés, jogsértés, bűn, büntetés, érdek-érvényesítés, társadalmi cél, média |
|  |  |  |  |  |
|  | **1-2. évfolyam** | **3-4. évfolyam** | **5-6. évfolyam** | **7-8. évfolyam** |
| **5. témakör: A természet védelme és a fenntartható jövő****Alsó: A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében****Felső:****A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő** | *A természet védelme** Példák megfogalmazása ember és természet kapcsolódására
* Állatok és növények felelős gondozásának gyakorlása
* A saját környezetben található természeti értékek gyűjtése
* A természetvédelem fontosságának a felismerése
* Veszélyeztetett élőlények és veszélyeztetettségük okainak megismerése
* Környezetkárosító cselekvések azonosítása, elkerülése

*Környezetvédelem** A fenntarthatóság helye a mindennapi cselekvésben
* A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlása
* A takarékosság elvének elfogadása, megfogalmazása
* A környezetkárosító magatartások elkerülési módjainak megismerése
* A saját, a természetben tanúsított viselkedésének kontrolálása
* Stratégiák kialakítása a környezetkárosító magatartás elkerülésére
 | *Környezetszennyezés** A környezetszennyezés jelensége, fő területei, hatása a Föld, az élőlények, köztük az ember életére
* Az élet védelmének és a felelősségvállalás etikai elvének megismerése
* A környezetszennyezés és a fajok pusztulása közötti összefüggés felismerése

*Környezetvédelem** A környezetvédelem főbb szempontjai
* A fenntartható életvitel néhány alapelve és azok figyelembevétele a saját döntések és választások során
* Pazarlás és annak mérséklése, felesleges tárgyak és a mértékletes fogyasztási szokások
* A hulladék és a szemét fogalma, a hulladék-újrahasznosítás
* Cselekvési minták és újítások megismerése a környezet megújítása, szépítése, élhetőbbé tétele érdekében
* Személyes és közös lista készítése a megőrzendő kulturális és természeti értékekről
 | *Létezésünk feltételei** Saját szükségletek, érdekek és értékek feltárása, ezek motiváló hatása a cselekvésekre
* A testi és szellemi egészség forrásainak megismerése– egyéni, társadalmi és környezeti szinten
* A különböző életkörülményű emberek életmódjának összehasonlítása

*Fejlődés: értékek és veszélyek** Ember és környezete viszonyának értelmezése
* A környezetszennyezés jelenségének meghatározása, fő területei, hatása a Föld, az élőlények, köztük az ember életére
* A technikai fejlődés néhány területének feltárása, az ember életmódjára és - minőségére ható jellegzetessége
* Etikai kérdések felvetése a virtuális tevékenységgel, a médiatartalmakkal, a technikai eszközök alkalmazási módjaival kapcsolatban, saját ilyen jellegű tevékenységek reflektív vizsgálata

*Felelősség és cselekvés a jövő érdekében** A közvetlen környezet állapotának kritikus szemléletű vizsgálata
* A világ jelenéért és jövőjéért vállalható emberi felelősség néhány elemének megfogalmazása
* Saját és közösségi cselekvési lehetőségek tervezése a környezetvédelem érdekében
 | *Lehetőségek és egyenlőtlenségek** Megismeri az általános emberi szükségleteket az egyén, a helyi közösségek és az emberiség szintjén is
* Az egyén és közösség rövid és hosszú távú érdekei közötti ellentmondások feltárja;
* Az emberiség létezésének alapvető feltételeit veszélyeztető folyamatok azonosítja
* Társadalmi-gazdasági egyenlőtlenségek okainak megismerése.

*Az ember és környezetének kölcsönhatása** Az emberiség életét és gondolkodását leginkább befolyásoló technológiák hatásainak elemzése a személyes kapcsolatok és az életminőség szempontjából, megoldási javaslatok, etikai szabályok megfogalmazása a problémákra
* Károsító és építő, környezetszépítő tevékenységek megkülönböztetése;
* Néhány környezeti etikai és bioetikai kérdés megismerése.

*Az emberiség jövője** A fogyasztói és pénzügyi tudatosság fő elveinek rendszerezése
* Környezetbarát technológiai megoldások, kreatív újra hasznosítási lehetőségek feltárása
* Saját célok megfogalmazása a fenntartható fejlődés érdekében.
 |
| **5. Fogalmak** | gondozás, gondoskodás, veszélyeztetett, természetvédelem, környezetkárosítás, hulladék, szelektív gyűjtés, környezetvédelem | környezetszennyezés, környezettudatosság, újrahasznosítás, fejlődés, mértékletesség, környezetvédelem, teremtett rend, természeti érték | természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, tudatos fogyasztó, létszükséglet, takarékosság, mértékletesség, felelősségvállalás | erőforrás, globális hatás, újrahasznosítás, környezetbarát technológia, egyéni felelősség, fenntartható fejlődés, egyenlőtlenség |
|  |  |  |  |  |
|  | **1-2. évfolyam** | **3-4. évfolyam** | **5-6. évfolyam** | **7-8. évfolyam** |
| **6. témakör: Az európai értékrend és az etikai tanítások****Alsó: Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére****Felső: Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére** | *Kérdések a világról** Saját kérdések megfogalmazása az ismeretlenről
* A környező világ megismerési módjainak összegyűjtése (megfigyelés, magyarázat, kérdések a tapasztaltabbakhoz, szöveges, filmes források)
* Gondolatok megfogalmazása a tapasztalaton túli világról (a gondolkodás, gondviselés, megismerés, képzelet, világmindenség, idő fogalma)

*Vallás, hit** Egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó népszokások: Mikulás, karácsony, húsvét, pünkösd történetének megismerése (például Jézus születésének története a keresztény vallásokban; a hanuka ünnepe a zsidó vallásban)
* A környezetben található egyházak, felekezetek néhány vallási szokásának megismerése

*Erkölcs** Az együttélést befolyásoló főbb értékek azonosítása vallási vagy kulturálisan hagyományozott történetekben (bibliai történetek, mesék, mondák)
* A szeretet, tisztelet, segítőkészség, türelem megjelenési módjainak felismerése a mindennapokban
* Gondolatok megfogalmazása a jóról és a rosszról
* Annak felismerése, hogy az emberek nem egyértelműen jók vagy rosszak, csak a cselekvéseik ítélhetők meg
 | *Kérdések a világról** A környező világ megismerésének lehetőségei
* A hitbeli, és az erkölcsi tartalmú ítéletek értelmezése
* A lelkiismeret működésének jelei, erkölcsi értékek a mindennapokban: a tisztelet, a becsületesség, a mértéktartás, a felelősség, az akaraterő, az önbecsülés erényei

*Vallás** A zsidó-keresztény kultúrkör teremtéstörténete, és világképe
* Alapvető egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó vallási szokások, események: a karácsonyi, a húsvéti és pünkösdi ünnepkör (például halál, az élet és az újjászületés értelmezése a keresztény vallásokban, ünnepek a zsidó vallásban)
* Személyes meggyőződés és hit jelentése
* Az azonos hittel rendelkezők közössége

*Értékek a vallási történetekben** A hit, a vallás által közvetített alapvető emberi értékek értelmezése (önzetlenség, igazságosság, megbocsátás, jótékonykodás), az életünket vezérlő aranyszabályok, példázatok megismerése (a tékozló fiú története, a magvető példázata, a talentumokról szóló példabeszéd)
* A vallási történetekben gyökerező erkölcsi értékek és tanítás megfogalmazása
 | *Kérdések és válaszok a világról** A világra vonatkozó személyes kérdések megfogalmazása, a megismerés lehetőségei
* Az információk elemzése a hitelesség alapján
* A logikai érvelések gyakorlása
* A tény, a vélemény, a tudás, a hit, az értékítélet fogalmak értelmezése
* Az érték- és világnézeti különbségek azonosítása

*A helyes és a helytelen dilemmái** Különböző és hasonló, azonos helyzetről alkotott értékítéletek elemzése
* Néhány kulturális szabályozórendszer megismerése, ezek eredete és hatásai
* A lelkiismeret működésének megérzése, átérzése a döntésekben
* Személyes erkölcsi elvek feltárása
* Dilemmahelyzet elemzése erkölcsi szempontból

*A vallási és a kulturális hagyományok tanításai** Az istenhívő világnézet sajátosságainak vizsgálata
* A környezetben fellelhető vallások néhány szokásának, ünnepének megismerése, ezen keresztül a világnézeti-kulturális sokszínűség tudatosítása
 | *Világnézet és erkölcs** Különböző világnézeten alapuló gondolkodások összehasonlítása
* Az erkölcs, mint viselkedést szabályozó értékrendszer, az erkölcsi fogalmak egyéni értelmezése
* A személyes erkölcs kialakulását befolyásoló tényezők azonosítása: a család, a média, a kortárs csoportok, a nevelők
* Az egyén és közösség értékítéletének ütköztetése
* A saját értékrendnek megfelelő és ellentmondó viselkedés gyakorlása
* A zsidóság és a kereszténység, világképeinek fő vonásai, fő tanításaik megismerése
* A vallás szerepének jelentőségének azonosítása az emberek életében
* A zsidó és keresztény vallások álláspontjainak értelmezése néhány általános etikai kérdésben
* Az egyházak társadalmi tevékenységének megismerése, együttműködés közös célok érdekében.

*A vallások tanításai** A tízparancsolat megismerése;
* A felebaráti szeretet, felelősségvállalás gyakorlása a másik ember iránt;
* Olyan értékek keresése, melyek azonosak a vallásos és nem vallásos emberek számára.
 |
| **6. Fogalmak** | vallás, hit, egyházi ünnepkörök, népszokások, érték, szeretet, tisztelet, segítőkészség, türelem, jó és rossz. | érték, önzetlenség, mértékletesség, igazságosság, megbocsátás, lelkiismeret, világkép, Isten, élet, halál | világkép, világnézet, tudás, tény, vélemény, információ, hitelesség, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret | vallás, hit, erkölcs, kereszténység, iszlám, judaizmus, hinduizmus, buddhizmus, felebaráti szeretet, karitász, aranyszabály, az élet tiszteletének elve, tízparancsolat |