

# Csoportalkotás játékosan!

*Mennyivel jobb hangulatban indul a közös munka, ha a csoportok megalkotása nem pusztán a tagoknak a nevelő által történő kijelölésével történik, hanem összekötjük egy rövid, játékos, amúgy pedig fejlesztő feladattal. Ne sajnáljuk rá az időt!*

*Természetesen ezek a csoportalkotási játékok szabadon átalakíthatók, variálhatók a pedagógiai céloknak megfelelően, pl. kis változtatással a leírásban véletlenszerű csoportalkotást eredményező játék irányítottá is tehető, hogy a nevelő szándéka szerinti tanulók kerüljenek egy csoportba.*

*Íme egy kis gyűjtemény az általam kipróbált és jól bevált lehetőségekből, melyekhez örömteli munkát kívánok!*

*Bedőné Fatér Tímea  
tréner, szaktanár*

- **Állathangverseny** (Papírdarabokra állatneveket írunk, minden állatnév pl. négyszer szerepel. Minden gyerek kap egy cédulát, amit nem mutat meg a többieknek. Ezután eljuttatja a cédulán szereplő állatot, közben társait keresve) Ha a cédulák hátoldalára felírjuk a neveket, akkor máris irányíthatóvá válik, kik kerüljenek egy csoportba.

- **Dúdoló** (az egy csoporthoz tartozók ugyanazt a dalt dúdolva keresik a társaikat)

- **„Keveregj, kavarogj”** (pl. keress társakat a kapott szó szótagszámával megegyező szó tulajdonosaival stb.)

- **Molekulák** (a tanulók a teremben adott utasításoknak megfelelően különböző sebességgel mozognak: 10-zel, 50-nel, 90-nel stb., majd tanári utasításra – pl. „négyes molekula!” felkiáltásra 4-en kapcsolódnak csoporttá.)

## - Hajlított véleményvonal

A diákok először felsorakoznak egy vonalban az adott témáról vallott véleményük alapján, az egyetértőtől a tagadóig. Jelölik meg egy lapon a helyüket, hogy később ne tudjanak változtatni és oda állni, ahol barátaik állnak. Most hajlítsák be a sort úgy, hogy egy teljesen egyetértő álljon szembe egy teljesen tagadóval. Most következik a fontos, érdekes rész. Hajlítsák meg ezt a már meghajlított vonalat úgy, hogy az a pár, amelyik a leginkább és legkevésbé egyetértő diákokból áll, sétáljon hátra, és álljon oda a hajlított sor végében ahhoz a két gyerekhez, akik a hajlított vonal másik végén voltak. Ez a négy diák leül egy csoportba. A megmaradt párok a vonal mindkét oldaláról csatlakoznak egymáshoz négyes csoportokban, és így foglalnak helyet.

## - Hajlított tudásvonal

A diákok úgy is felsorakozhatnak, mennyi előzetes tudással rendelkeznek egy adott témáról. 100-as skálán helyezték el magukat, és így alkossanak növekvő sort, szavak nélkül, csak nonverbális kommunikáció segítségével. Ezután szóban ellenőrizzük, valóban helyes-e a számsorrend. „Meghajlítjuk” a kialakult vonalat, és az elejéből-végéből az eltérő előzetes tudással rendelkezők kerülnek egy csoportba.

## - Mozaik, képeslapmozaik 01

1. lépés. Kérjük meg a diákokat, hogy tépjenek négyfelé egy képet.

2. lépés. Keveredj és cserélj! A diákok járjanak körbe a teremben, és cseréljék el a darabokat. Akik még nem cseréltek, tartsák kezüket felemelve, hogy látszódjon, kivel lehet cserélni.

3. lépés. A diákok azokkal alkossanak egy csoportot, akiknél ugyanannak a képnek a darabjai vannak.

Ugyanígy használhatunk négy összefüggő mondatot, egy közmondást vagy egy vers négy sorát, illetve bármit, ami négy részre osztható, darabolható.

## - Mozaik, képeslapmozaik 02

A nevelő darabol el képeslapot, és a hátoldalára felírja, melyik darabot kinek szánja. Kiosztjuk a gyerekeknek, és találják meg a kép darabjait, leendő csoporttársaikat.

**Név szerint** (keresztnév, vezetéknev, gyerekek neve,) ábécé sorrendbe állni némán, majd a kívánt létszámú csoportokat (pl négyesével) megjelölni.

**Születési hónap és nap** sorrendbe állni némán,- csak kézjelekkel lehet kommunikálni-, majd a kívánt létszámú csoportokat (pl négyesével) megjelölni

### **Matrica a szék aljára ragasztva**

**Azonos képek, színek, számok, ábrák, jelek** az azonos csoportba tartozóknak

**„Alma, körte, szilva, barack”** (minden gyümölcs egy csoport, vagy minden csoportban legyen mindenféle gyümölcs...)

Ezt lehet bármivel helyettesíteni, a témához kapcsolódó kifejezésekkel pl.: „tavasz, nyár, ősz, tél”, „ főnév, melléknév, számnév, névmás”, stb...

### **Építkezés a csoportvezető köré**

A csoportvezetőnek ideiglenesen megjelölt tanuló maga hívja, választja a csoport tagjait.

### **Párok párja**

A diákokat 4 csoportra osztjuk: erős, gyenge, erős közepes, gyenge közepes csoportokra.

Az erős és gyenge a terem egyik oldalán foglal helyet, az erős-közepes és gyenge közepes pedig a másik oldalon. A diákok párokat alakítanak: az erős és gyenge az egyik oldalon, a gyenge közepes és erős közepes a másikon. Ezután a párok választanak egy másik párt.

### **Építkezés a csoportvezető köré.**

– Csoportvezetők kiválasztása. Válasszuk ki a legjobb diákokat csoportvezetőnek, csoportonként egyet!

– Csoportvezetői megbeszélés. Magyarazzuk el a megbeszélésen, hogy a csoportmunka sikere a vegyes összetételű csoportokon múlik. Döntsenek ők, hogy a leggyengébben teljesítő 6 vagy 7 tanuló közül kit választanak csoportjukba!

Magyarazzuk el, mi lesz a dolguk másnap!

– A csoportvezetők kiválasztják csoportjuk tagjait. Másnap hirdessük ki az osztályban, hogy csoportok alakulnak, mondjuk meg a csoportvezetők nevét! Majd a csoportvezetők egy-egy tagot választanak az előzetes megbeszélés szerint. Odamennek egy gyenge teljesítményű diákhoz, és valami hasonlót mondanak neki: „Szeretném, ha az én csoportomban lennél.” (Készüljünk fel arra, hogy néhány gyenge diákot társaik soha semmire nem választanak. Ilyenkor akár sírás is előfordulhat.)

– A jó-gyenge pár választ egy közepes tagot. A két már meglévő csoporttag tanácskozik, és választ egyet a közepes szinten teljesítő diákok közül.

– A jó-gyenge-közepes hármas kiválasztja utolsó csoporttársát. A választásnál előzetesen megbeszélte szempont legyen, hogy nem választhatnak csupa azonos neműeket! A tanárnak joga van módosításokat végrehajtani.

### **Párok párja.**

– A diákokat négy csoportra osztjuk: erős, erős közepes, gyenge közepes, gyenge csoportokra.

– Az erős és a gyenge csoport a terem egyik oldalán foglal helyet, az erős közepes és a gyenge közepes pedig a másik oldalon.

– A diákok párokat alakítanak (erős-gyenge az egyik oldalon, erős közepes és gyenge közepes a másikon)

– Ezután a párok választanak egy másik párt. A diákok így vegyes csoportokat alkotnak.

### **Azonos érdeklődésűek csoportja.**

Alkalmanként megengedhető, hogy a diákok olyan csoportokat hozzanak létre, melyekkel másként megvalósíthatatlan tanulmányi célokat is el lehet érni. Ha néhány témában lehetőséget teremtünk arra, hogy a diákok érdeklődésük

szerint alkossanak csoportokat, a témát mélységében tudják megismerni. A legjobb barátok együttműködése (is) új energiákat hozhat az elméleti jellegű tárgyak tanulásába.

### **Kettős kör.**

- A kettős kör kialakítása. A diákok két koncentrikus körbe állnak úgy, hogy a külső és belső körben állók szembefordulnak egymással, majd egy negyed fordulatot tesznek jobbra.
- Érdekes interjúk. Sétáljanak körbe a diákok (a két kör egymásnak ellentétes irányban), és egy adott pillanatban párt alkotva a legközelebb állóval, készítsenek interjút egymással egy ismerkedési témáról, például: „Álomvakáció”, „Kedvenc étel”, „Ideális foglalkozás”!
- Párok párja. Egy általunk kiválasztott pár és a mellettük álló legközelebbi pár csoportot alkotva üljön le! A most helyet foglaló két pár mindkét oldalán álló párja jöjjön előre, találkozzanak, és üljenek le! Minden megmaradt pár tegye ugyanezt sorban addig, amíg a kör el nem fogy!
- Forgószínpad. Miután leültek, minden diák mutassa be a partnerét, akivel „interjút készített”! Ha a végén egy pár megmarad, válasszuk ketté, és csináljunk két ötös csoportot, vagy az egyik négyes csoportból vegyünk el egy személyt, és hozzunk létre két háromfős csoportot!

### **Számok csoportban**

Mindenki kap egy számot tartalmazó cetlit. Ezután meg kell keresnie azokat, akik ugyanazt a számot kapták. Ők alkotnak majd egy csoportot Beszélni, száznak mozognia nem szabad, csak gesztusokkal, kézfogással kommunikálhatnak.

Másképp: számsor is lehet a játékos csoportalkotás alapja, pl.: 20-30-40-50; páros számok és páratlanok stb...

### **Kulcs és zár**

Párok kialakítására alkalmas módszer hosszabb munkafázisok idejére, amikor fontos, hogy ezúttal ne feltétlenül a gyakran együtt dolgozó tanulók (barátok, padtársak) dolgozzanak együtt, hanem az új társakkal való együttműködés során más munkamódszereket is megismerjenek a tanulók.

Azonos színű, B5 méretű kartonokból kulcsokat vágunk ki. Az osztálylétszám felével megegyező számú kulcsra van szükség. Ügyeljünk rá, hogy ne legyen két egyforma kulcs. Ha nem párosan vannak a tanulók, értelemszerűen az egyik fajta kulcsból két példányt készítünk. A kulcsokat és a maradék kartondarabokat egy dobozban összekeverjük. A tanulók egyik fele „kulcsot”, a másik része pedig „zárát” választ magának, és gyorsan megkeresik, melyik kulcs vagy zár tartozik a náluk levő darabhoz.

### **Pár-madzag**

Párok kialakítására alkalmas, relatív gyors módszer. Akkor használjuk, ha fontos, hogy ne összeszokott tanulók (barátok, padtársak) dolgozzanak együtt. A módszer erősíti a keletkezett párok összetartozási érzését. Minden tanulónak ki kellett jönnie középre, elhagyva eddigi megszokott helyét, ezzel megkönnyítjük, hogy a következő munkafázisban közös munkahelyet tudjanak választani maguknak a párok.

Mint minden bonyolultabb pár- vagy csoportalkotási módszernél itt is ügyeljünk arra, hogy a rá következő pár-feladat feltétlenül legalább 15-20 percet igényeljen, különben a tanulók számára az eljárás túlzásnak tűnhet, mivel nem áll arányban a párképzésbe fektetett idő és felkészülés a következő feladattal.

Annyi, kb. 1 m hosszú, egyforma színű és vastagságú madzagra van szükségünk, ahány párt akarunk kialakítani.

Ismertessük a következő pármunkához tartozó feladatot. Ha a feladat már mindenki számára világos, megkezdhetjük a párok kialakítását. A hosszú madzagokat csomóba fogva középen lazán megtartjuk. A tanulók egyik fele a madzagok egyik végét, a másik fele a másik végét fogja meg. Ha elengedjük a csomót, mindenki ténylegesen össze lesz kötve valakivel – így alakítjuk ki a párokat, akik, miután megtalálták egymást, közös munkahelyet alakítanak ki maguknak, és rögtön nekiláthatnak a feladatnak.